

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**  
Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»  
ОПОП академической магистратуры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
*Заочная форма обучения*

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.Б.01 «Современная философия и методология науки»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).  
Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП.  
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель дисциплины** – формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части методологии науки и современной философии.

**Задачи дисциплины:**

- получение системы знаний о методологии науки как одной из функций философии;
- подготовка и представление интеллектуальной оценки современного философского знания;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по методологии науки и современной философии.

**Содержание дисциплины:**

Философия науки: основные концепции. Философия науки: социологический и методологический аспекты. Революционный и эволюционный аспекты развития науки. Философия и познание: проблема синтеза. Динамика рационального и иррационального. Знание как философская проблема. Философские проблемы естествознания (онтологические проблемы, объективность знания, пространства-времени, детерминизма, научного метода, специфика философии химии, тенденции физикализации химии, глобальный эволюционизм и др.).

Классификация наук: необходимость или способ развития наук. Целостный мир и дифференциация наук. Классификация науки в историческом измерении: классификация наук Платона и Аристотеля; Ф. Бэкон и его классификация наук; классификация наук у О. Конта, Г. Спенсера, В. Вундта. Современные подходы к проблеме классификации наук.

Натурфилософия как наука о природе: история и становление. Природа в ее статическом и динамическом понимании: философские основания (элеаты и Гераклит). Науки о «неживой» природе: физико-математические науки (математика, физика, астрономия). Науки о земле (география и геология). Науки о «живой» природе (биология, медицина, экология). Химия как проблема соотношения наук о «живой» и «неживой» природе. Математика как универсальная наука об отношениях. Математическая реальность: знак и значение. Проблема существования математического объекта. Математика и объективный мир (пифагорейский синдром). Астрономия как наука о мегамирах и макроокружающем мире. Парадигмы астрономии: геоцентризм, гелиоцентризм. Кеплер и его вклад в развитие астрономии. Антропный принцип и астрономия. Астрофизика и космология. Физика как наука о материи. Физическая реальность и ее особенности. Основные парадигмы физики: физика Аристотеля, физика И. Ньютона, физика А. Эйнштейна, квантовая физика. Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания. Человек как предмет исследования гуманитарных наук. Общество как предмет гуманитарного знания: науки об обществе. История и становление наук об обществе. Современные тенденции в развитии наук о человеке и обществе.

Техника как предмет философского осмысления и вид человеческой деятельности. Эволюция статуса техники в развитии человечества и науки. Механика как техника преобразования (конструирования) мира. Философия техники как направление философии. Техника и технология. Технологичность науки и цивилизации. Техника как ядро техногенной цивилизации и судьбы человечества.

Философия и наука как моделирование возможных миров. Дополнительность как новый принцип взаимодействия философии и науки. Синергизм как парадигма философии и науки.

Функции философии в научном познании. Философские методы в научном познании. Особенности современного этапа развития науки. Формы и перспективы её взаимодействия с философией. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социо-гуманитарным знанием.

Общая структура научного знания. Роль гипотезы в современной науке. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Понятие метода научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез. Понятие научного факта. Истина и научный факт. Способы получения и систематизации фактов. Понятие научного закона и научной теории.

Выбор темы и обоснование ее актуальности, формулировка цели, задач и научной новизны, объекта и предмета исследования. Оформление результатов исследования с учетом установленных требований. Виды статей. Составные части научно статьи и доклада. Информационное обеспечение научного исследования и порядок работы с литературой. УДК и ГОСТы. Научная этика и плагиат. Индекс Хирша и импакт-фактор изданий в системе РИНЦ.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>знать:</i> – основные концепции современной философии науки, стадии эволюции науки, философские проблемы науки и научного познания; <i>уметь:</i> – использовать основные положения и категории философии науки для анализа различных фактов и явлений, синтезировать новые знания
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать:</i> – социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности организации профессиональной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.Б.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Виды учебных занятий:** *практические занятия, самостоятельная работа.*

**Вид промежуточной аттестации:** *зачет.*

**Цель дисциплины** – формирование у студентов межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, позволяющей осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

**Задачи дисциплины:**

- получение системы знаний о всех видах иноязычной речевой деятельности;
- подготовка и представление анализа информации на иностранном языке;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по владению всеми видами иноязычной речевой деятельности.

### Содержание дисциплины:

Изучение профессионально - ориентированной лексики по изучаемым темам. Чтение, перевод текстов по изучаемой теме.

Изучение материалов по составлению рефератов, деловых писем, презентаций, эссе.

Изучение грамматических конструкций с глаголами «быть» и «иметь». Изучение конструкций действительного залога. Изучение групп настоящего, прошедшего и будущего времен. Распознавание указанных конструкций в текстах по изучаемой теме.

Изучение грамматической структуры простого и вопросительного предложения. Изучение безличных конструкций. Изучение страдательных конструкций. Распознавание указанных конструкций в текстах по изучаемой теме.

Изучение и закрепление способов словообразования. Префиксы и суффиксы.

Изучение конструкций с фразовыми глаголами. Распознавание указанных конструкций в текстах по изучаемой теме. Возвратные глаголы.

Изучение сложных предложений. Условные предложения.

Изучение неличных форм глагола: инфинитива и инфинитивных конструкций. Распознавание указанных конструкций в текстах по изучаемой теме.

Изучение неличных форм глагола: причастия I и причастия II. Распознавание указанных конструкций в текстах по изучаемой теме.

Изучение неличных форм глагола: конструкций с герундием. Распознавание указанных конструкций в текстах по изучаемой теме.

Устный и письменный перевод профессионально-ориентированных иноязычных текстов. Просмотровое и поисковое чтение профессионально-ориентированных иноязычных текстов. Краткий пересказ. Составление реферата.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – лексические и грамматические конструкции разговорного профессионально ориентированного иностранного языка; <i>уметь:</i> – готовить и редактировать тексты научного и профессионального назначения с использованием современных информационных технологий, в т.ч. на иностранном языке; <i>владеть:</i> – навыками публичной коммуникации (представление доклада, презентации, сообщения) с использованием современных информационных технологий, в т.ч. на иностранном языке.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 «Экономическая теория (продвинутый уровень)»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся глубоких знаний теоретической экономики, методов исследования экономических явлений и процессов, формирование перечисленных ниже компетенций.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретико-методологических положений экономической теории; области применения, специфики и инструментария количественных и качественных методов при проведении экономических исследований; методологии проведения экономического и стратегического анализа;
- формирование способности обосновывать и принимать организационно-управленческие решения на основе результатов экономического анализа;
- владение методами и инструментами экономического анализа для принятия организационно-управленческих решений.

**Содержание дисциплины:**

Введение в экономическую теорию. Предмет, методы и структура экономической науки. Экономические законы и категории. Основные этапы и направления развития. Потребности, блага, ресурсы, эффективность. Кривая производственных возможностей общества.

Рынок и рыночный механизм. Сущность, предпосылки и функции рынка. Рыночный механизм. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие, паутинообразная модель. Государственное воздействие на рыночное равновесие. Виды и функции спроса. Виды и способы расчета эластичности. Тождества эластичности.

Теория потребления. Количественный подход к анализу полезности и спроса. Закон убывающей предельной полезности. Второй закон Госсена. Порядковый подход к анализу полезности и спроса. Кривая безразличия и норма замещения. Бюджетная линия. Равновесие потребителя. Кривые «цена-потребление» и «доход-потребление». Закон Энгеля. Эффект замещения и эффект дохода. Подход Хикса и подход Слуцкого.

Теория производства. Производственная функция. Однофакторная и двухфакторная производственные модели. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя. Эффект масштаба производства. Издержки производства, их классификация и динамика. Виды доходов. Точка безубыточности.

Типы рыночных структур. Характеристика типов рыночных структур. Максимизация прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции: краткосрочный и долгосрочный период. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции. Монополия: сущность и виды. Ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование. Олигополия: сущность и модели поведения. Модели Курно, Штакельберга, Бертрана. Модель «жестких цен». Монополистическая конкуренция, модель Чемберлена.

Рынки факторов производства. Особенности спроса на факторы производства и правила поведения фирмы на рынках факторов производства. Рынок труда совершенной и несовершенной конкуренции. Влияние профсоюзов на рынок труда. Влияние эффектов дохода и замещения на индивидуальное предложение труда. Рынок физического и ссудного капитала, ссудный процент. Дисконтирование стоимости. Рынок земельных ресурсов и земельная рента, виды ренты, цена земли.

Теория провалов рынка. Внешние эффекты (экстерналии), их классификация. Корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза. Общественные и частные блага. Асимметричная информация: неблагоприятный отбор и моральный риск.

Общее равновесие на рынках благ и ресурсов. Понятие общего равновесия. Модели общего равновесия Л. Вальраса и В. Леонтьева.

Специфика макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Методы макроэкономического анализа. Агрегированные показатели. ВВП, ВНП, ВНД как формы конечного продукта. Способы расчета ВВП. Основные показатели системы национальных счетов. Номинальный, реальный, потенциальный ВВП. Индексы цен.

Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица. Цикличность развития экономики. Фазы цикла. Виды и причины экономических циклов. Виды кризисов. Инфляция: сущность, виды, формы, причины и социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика. Сущность, формы и причины безработицы. Закон Оукена. Кривая

Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Теория рациональных и адаптивных ожиданий. Стагфляция.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, факторы спроса. Совокупное предложение, факторы предложения. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляционный и рецессионный разрывы.

Потребление, сбережения, инвестиции, доход. Психологический закон Кейнса. Склонность к потреблению и сбережению. Равновесие на товарных рынках в кейнсианской модели. Парадокс бережливости. Функция инвестиций. Мультипликатор инвестиций. Акселератор.

Денежный рынок. Сущность, функции и теории денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежные агрегаты, ликвидность. Равновесие на денежном рынке. Банковский и денежный мультипликаторы. Кредитно-денежная политика.

Модель IS-LM. Равновесие на товарном рынке. Равновесие на денежном рынке. Равновесие в модели IS-LM. Применение модели IS-LM.

Социальная политика. Проблема социального неравенства. Сущность и виды социальной политики. Социальное неравенство и его измерение. Кривая Лоренца. Количественные показатели социального неравенства.

Бюджетно-налоговая политика. Основные цели бюджетно-налоговой политики. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Бюджет, сбалансированность бюджета. Теорема Хаамелво. Методы управления дефицитом. Способы финансирования дефицита. Государственный долг. Кривая Лаффера.

Экономический рост: понятие и виды. Модели экономического роста. Неоклассический и кейнсианский подходы.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– области применения, специфику и инструментарий количественных и качественных методов при проведении экономических исследований; методологию проведения экономического и стратегического анализа;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать организационно-управленческие решения на основе результатов экономического и стратегического анализа;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и инструментами экономического анализа для принятия организационно-управленческих решений</li> </ul>

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 «Современные проблемы экономической науки»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Дисциплина реализуется в рамках базовой части блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа, в том числе, курсовая работа.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен, курсовая работа.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов научно-обоснованных представлений о сущности, тенденциях и проблемах функционирования современной экономической науки, а также формирование компетенций области в научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотрение процесса формирования и развития экономики, а также изучение основных теорий мирового хозяйства;
- выработка навыков к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- определение основных субъектов экономики и рассмотрение национальной экономики и мирового хозяйства как сложных систем;
- формирование способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;
- изучение потенциала национальной и мировой экономики в разрезе основных факторов производства;
- выявление и анализ современных тенденций развития экономики;
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе;
- формирование готовности действовать в новых нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решение и их реализацию в практической деятельности;
- формирование у будущих магистров готовности к саморазвитию, самореализации и использованию своего творческого потенциала на базе современных теоретических знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке;
- становление готовности у магистрантов к коммуникации с коллегами для решения профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:**

Задачи, структура и проблемы современной экономической науки. Экономика: хозяйство, наука, отношения между людьми. Предмет экономической науки. Функции и задачи экономической науки. Взаимодействие экономической науки с другими науками. Микроэкономика и макроэкономика.

Современная экономическая наука: общее и особенное. Законы и принципы: их сущность и диалектика взаимосвязи. Неточность экономических законов. Математизация экономики; диалектика количественного и качественного. Слабая форма экономических законов; качественное исчисление в экономике. Понятие закона и смежные с ним категории: закономерность, гипотеза, теория, модель, эффект. Отсутствие мировых констант в экономической науке. Экономические (логические) и эконометрические (статистические) законы. Асимметрия экономических зависимостей. Неверифицируемость многих экономических переменных. Субъективный характер экономических рекомендаций. Онтологическая самооценочность экономической науки. Экономическая теория как основа социальных прогнозов и управленческих решений. Экономика и проблема взаимодействия наук; экономический империализм.

Приоритеты развития экономики России и влияние экономической науки на ход экономических реформ. Особенности экономической политики в советское время. Влияние политического процесса на экономическую сферу общества.

Социальная роль экономической науки и новые социальные требования к системе российского экономического образования. Место и роль экономической науки в развитии общественного прогресса. Социальная роль экономической науки. Социальный портрет современного ученого-экономиста.

Процессы глобализации мировой экономики и их влияние на развитие экономической теории. Условия глобализации экономики. Факторы глобализации. Черты глобализации. Влияние глобализации на национальные экономики. Преимущества глобализации. Издержки глобализации и возможные конфликты

Трансформация финансовых рынков в условиях либерализации. Институциональная революция на финансовых рынках (1980 –1990е гг.). «Великая Модерация» или Великий Финансовый Пузырь?

Неоклассическая парадигма как обоснование дерегулирования рынков. Неоклассическая концепция портфельного инвестора (Гарри Марковиц). Финансы корпорации: теорема Модильяни–

Миллера и два ее толкования. Апологетика бросовых облигаций (М. Миллер). Отрицательные активы как инструмент расширения и балансирования финансовых рынков (Уильям Шарп)

Парадигма «неоклассического синтеза»: потребность в макрорегулировании рынков. Неокейнсианский подход к трактовке финансовых рынков (Джеймс Тобин). Франко Модильяни о природе финансовых пузырей. Неспособность инвесторов управлять своими макрорисками и эволюция институтов финансового рынка (Роберт Мертон). Неравномерность волатильности: эконометрическая критика неоклассических моделей (Роберт Энгель)

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение общих и частных, теоретических и прикладных экономических наук;</li> <li>– взаимосвязь экономики с политической, социальной, правовой и культурной сферами жизни общества;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать научные экономические направления и применять концепции в экономической практике;</li> <li>– применять знания по философии, истории развития общества, экономической географии, экономической социологии и статистики в практической деятельности;</li> <li>– актуализировать и обосновывать новизну в экономической науке;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией исследования возникающих проблем</li> </ul>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритеты развития экономики;</li> <li>– закономерности глобализации мировой экономики;</li> <li>– объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий экономических субъектов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы и формулировать новизну согласно теме научного исследования и публичного выступления;</li> <li>– собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации научно-исследовательских задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком работы с первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями, электронными информационными ресурсами;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями</li> </ul>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические категории, характеризующие сущность законов;</li> <li>– методы анализа публикаций, патентный метод, социологические и маркетинговые методы,</li> </ul>

		<p>индивидуальные и коллективные экспертные методы.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научную терминологию в процессе профессионального общения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления презентаций, докладов, статей и тезисов;</li> <li>– навыками публичной коммуникации с использованием современных информационных технологий</li> </ul>
--	--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.01 «Педагогика высшей школы»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).  
Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП.  
Дисциплина изучается по очной форме на 2 курсе в 3 семестре.

**Виды учебных занятий:** *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*  
**Вид промежуточной аттестации:** *зачет.*

**Цель дисциплины** – развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогики, истории образования и научно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами педагогики высшей школы.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития педагогики высшей школы;
- ввести в проблематику изучения педагогики и психологии профильной и высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- определить предмет и методы педагогики высшей школы;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- обозначить механизмы развития личности;
- раскрыть сущность функционирования малых социальных групп;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

**Содержание дисциплины:**

Педагогика высшей школы, ее роль и место в учебном процессе вуза. Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и



закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности (педагоги – обучаемые).

Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России. Понятие мирового образовательного пространства. Проблема глобализации образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Образование как социокультурный феномен. Парадигмы образования. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура ОПОП. Рабочие программы дисциплин, учебные планы, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.

Дидактика как наука о теориях образования. Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Общие основы теории воспитания в высшей школе. Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика. Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач. Формирование компетентности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе. Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задаче (технология учебного предмета). Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, личностно ориентированное, компетентностно-ориентированное, информационно-коммуникационное. Понятие и сущность технологии воспитательного процесса в вузе. Компоненты технологии воспитания: диагностирование, постановка цели и задач, проектирование содержания, организация видов творческой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), анализ результатов. Технология воспитания в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности в вузе. Технология общения и педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

Характеристика особенностей современного студента вуза. Социально-психологические особенности студенческого возраста, развитие и саморазвитие личности студента. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.). Критерии и показатели уровня воспитанности студента.

Модель личности студента высшей школы. Понятия: модель, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность. Основные компоненты модели личности студента вуза и их характеристика. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация); социально-психологическая компетентность; общая социально-психологическая компетентность; специальная социально-психологическая компетентность. Модель как основа для разработки и реализации процесса подготовки специалиста.

Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей

школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь.

Самообучение и самообразование как основные внутренние факторы развития личности. Самообразование как образ жизни. Нарращивание знаний как непрерывный процесс, продолжающийся всю жизнь. Компоненты самообразования. Культура самообразования. Готовность к самообразованию. Этапы самообразования. Самообучение как начальный этап самообразования. Современные методы и технологии самообразования. Результаты самообразования. Самостоятельная работа студента: виды и формы. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-13	<p>способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования и квалификационную характеристику педагога высшей школы;</li> <li>– способы представления и методы передачи информации для различных категорий слушателей (в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного материала с учетом достижений науки в соответствии с выбранной научной специальностью, использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения и взаимодействия педагога высшей школы с обучающимися</li> </ul>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития и проблемы рынка труда и подготовки профессиональных кадров в России, особенности кадрового обеспечения организаций соответствующей направленности;</li> <li>– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочих программ дисциплин, оценочных и методических материалов;</li> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные технологии профессионально ориентированного обучения, в т.ч. с использованием ИКТ;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения;</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<i>владеть:</i> – навыками проведения учебных занятий с применением современных технологий профессионально ориентированного обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.02 «Компьютерные технологии в науке и образовании»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа).  
 Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП.  
 Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.  
**Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель дисциплины** - формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в области применения современных компьютерных технологий в образовательной и научной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- получение системы знаний о компьютерных средствах и технологиях, применяемых в образовательной и научной деятельности;
- получение знаний о современных наукометрических системах и базах данных;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по работе с современными компьютерными средствами и технологиями, применяемыми в образовательной и научной деятельности.

**Содержание дисциплины:**

Компьютерные технологии в научных исследованиях, разработках и педагогической деятельности.

Современные тенденции развития компьютерных информационных технологий.

Объект, цель, методы и средства информационных технологий. Истоки и этапы развития компьютерных технологий. Влияние информационных технологий на развитие различных областей человеческой деятельности, состояние и пути развития компьютерных технологий.

Характеристики объекта и задачи компьютерных технологий в науке и образовании.

Свойства компьютерных технологий. Характеристики научной и образовательной информации. Специфика использования компьютерных технологий в науке и образовании.

Классификация компьютерных технологий в науке и образовании.

Состав компьютерных технологий. Структура составляющих компьютерной технологии.

Классификация компьютерных технологий в науке и образовании.

Сетевые технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.

Компьютерные сети.

Назначение компьютерных сетей. Классификация, особенности построения. Место и роль компьютерных сетей в современной науке и образовании.

Глобальная компьютерная сеть Internet.

Сущность и назначение сети Internet. Основные особенности. Область применения Internet в современном образовании и науке.

Современные наукометрические системы.

Наукометрические системы. Сущность и назначение наукометрических систем, основные отличительные особенности.

Отечественные наукометрические системы. РИНЦ. История появления и развития российских наукометрических систем. Назначение и особенности отечественных наукометрических систем.

Зарубежные наукометрические системы. Основные сведения о зарубежных наукометрических системах: Scopus, Web of Science и др.

Компьютерные технологии в информатизации образовательного процесса.

Электронные средства обучения. Медиаобразование. Виды и характеристики электронных средств обучения. Понятие медиаобразования.

Дистанционное обучение. Технологии и средства дистанционного обучения. Применение Internet в образовании

Технологии создания электронных образовательных ресурсов. Виды электронных образовательных ресурсов. Структура электронных образовательных ресурсов. Программные средства разработки электронных методических материалов.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику информационных процессов в научных исследованиях и образовании;</li> <li>– принципы применения информационных технологий в науке и образовании;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение для решения научных и образовательных задач в своей прикладной области;</li> <li>– автоматизировать сбор, обработку, анализ, систематизацию и представление информации для составления обзоров, отчетов, научных публикаций, учебных материалов по теме исследования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и учебно-методической работе;</li> <li>– инструментами поиска, анализа и оценки данных для проведения научных исследований;</li> <li>– средствами представления результатов научной и образовательной деятельности; средствами для работы с дистанционными образовательными ресурсами</li> </ul>
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и способы представления результатов исследования, принципы подготовки статей и докладов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить и оформлять научные статьи, доклады и презентации по результатам проведенных исследований;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и средствами самостоятельного оформления и подготовки выступлений и статей</li> </ul>
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы самостоятельного поиска и анализа информации в рамках своей предметной области, в том числе с использованием глобальной</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>сети Internet;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и умения в своей предметной области;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и средствами самостоятельного автоматизированного поиска и использования в практической деятельности новой информации и знаний</li> </ul>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и методы разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подготовку и разработку методических указаний и учебных планов для организации процесса преподавания экономических дисциплин;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами, программными средствами и технологиями подготовки дистанционных и электронных образовательных ресурсов и программ для преподавания экономических дисциплин</li> </ul>

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.03 «Математические методы в экономике»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 ЗЕ (180 часов).  
Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП.  
Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.  
**Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель дисциплины** – введение в математическую проблематику, связанную с целенаправленной деятельностью человека и коллективов людей в экономике и других областях деятельности, и построение математических моделей ситуаций принятия решений, описание основных методов корректного анализа вариантов решений в условиях многокритериальности, риска и неопределенности.

**Задачи дисциплины:**

- получение системы знаний о математических методах решения экономических задач;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по решению задач экономической направленности посредством применения математических знаний и методов.

**Содержание дисциплины:**

Математические модели и оптимизация в экономике. Общее представление о статической задаче оптимизации. Математические модели в экономике. Примеры: модели поведения потребителя и планирования производства в фирме. Этапы моделирования. Классификация экономико-математических моделей. Пример использования оптимизации для идентификации параметров

математической модели. Использование математических моделей для описания поведения экономических агентов. Рациональное поведение. Использование оптимизации как способа описания рационального поведения. Принятие экономических решений. Теория оптимизации и методы выбора экономических решений. Применение оптимизации в системах поддержки принятия решений. Основные представления о статической задаче оптимизации. Инструментальные переменные и параметры математической модели. Допустимое множество. Критерий выбора решения и целевая функция. Линии уровня целевой функции. Формулировка детерминированной статической задачи оптимизации. Неопределенность в параметрах и ее влияние на решение.

Моделирование поведения потребителя. Математические модели потребительского спроса и их классификация. Модель потребительского выбора. Аналитические однофакторные модели спроса. Функция покупательского спроса, зависимость спроса от дохода, классификация кривых Энгеля, классификация Торнквиста. Исследование однофакторных функций спроса, предельные параметры модели потребительского выбора. Аналитическая многофакторная модель спроса. Уравнение Слуцкого.

Моделирование поведения производителя. Моделирование производственной деятельности. Моделирование производственных функций, их свойства и экономическая интерпретация. Виды производственных функций. Двухфакторные оптимизационные модели микроэкономики: максимизация прибыли от производства одного вида продукции, минимизация издержек при постоянном уровне выпуска, максимизация прибыли от производства различных видов продукции, оптимизация спроса.

Динамические модели макроэкономики. Понятие о динамических макроэкономических моделях. Модели экономического роста. Классическая модель экономического роста и ее модификации. Динамическая модель Кейнса. Неоклассическая модель роста капитала. Модель Р. Солоу.

Линейное, нелинейное и динамическое программирование. Формулировка задачи линейного программирования (ЛП). Примеры задач ЛП. Стандартная (нормальная) и каноническая формы представления задачи ЛП и сведение к ним. Свойства допустимого множества и оптимального решения в задаче ЛП. Основные представления о методах решения задач ЛП, основанных на направленном переборе вершин (симплекс-метод и др.). Функция Лагранжа и условия Куна-Таккера в задаче ЛП. Двойственные задачи линейного программирования. Теоремы двойственности. Интерпретация двойственных переменных. Некоторые специальные задачи линейного программирования (транспортная, производственно-транспортная и т.д.). Общая задача нелинейного программирования (НЛП). Задача НЛП и классическая задача условной оптимизации. Условия Куна-Таккера в геометрической форме как необходимые условия локальной оптимальности. Условие дополняющей нежесткости. Условия Куна-Таккера в алгебраической форме. Функция Лагранжа для задачи НЛП. Седловая точка функции Лагранжа. Достаточное условие оптимальности в общей задаче НЛП. Выпуклые задачи оптимизации. Основные понятия геометрии многомерного линейного пространства. Выпуклые множества. Примеры выпуклых множеств. Опорная гиперплоскость. Разделяющая гиперплоскость. Теорема об отделимости выпуклых множеств. Выпуклые и вогнутые функции. Строгая выпуклость. Надграфик выпуклой функции. Условия выпуклости и вогнутости функций. Свойства выпуклых функций. Теоремы о локальном максимуме в выпуклом случае. Формулировка выпуклой задачи НЛП. Теорема Куна-Таккера. Условия Куна-Таккера как необходимые и достаточные условия оптимальности. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа. Зависимость решения от параметров. Динамическое программирование.

Теория игр. Игровые модели. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры. Решение игр в смешанных стратегиях. Другие виды игр. Сетевая модель и ее основные элементы. Понятие о пути. Временные параметры сетевых графиков и их оптимизация. СПУ (сетевое планирование и управление) в условиях неопределенности.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные	<i>знать:</i> – современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития

	отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	образования, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; <i>владеть:</i> – способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды, ставить соответствующие задачи
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<i>знать:</i> – приемы и способы отбора информации в сфере экономической деятельности; <i>уметь:</i> – систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения экономических задач; <i>владеть:</i> – способами использования информационной базы для решения экономических задач
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<i>знать:</i> – средства обработки данных в соответствии с поставленной задачей; <i>уметь:</i> – проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; <i>владеть:</i> – информационными технологиями обработки и анализа данных в соответствии с поставленной задачей

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.04 «Стратегии развития компании на конкурентных рынках»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа, в том числе, курсовой проект.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен, курсовой проект.

**Цель дисциплины** – изучение методологии стратегического и конкурентного анализа как основы механизма принятия стратегических решений в деятельности компании.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формирование целостной системы знаний, позволяющих определить и сравнить конкурентные преимущества компании, строить процесс принятия стратегических решений на основе конкурентного анализа;
- 2) рассмотрение основных видов, методов, концепций стратегического анализа, выделение основных критериев при выборе конкурентной стратегии фирмы, выявление основных факторов;

- 3) обоснование стратегии как основного условия устойчивого развития и сохранения конкурентоспособности в долгосрочной перспективе на основе актуализации, определения теоретической и практической значимости предмета исследования;
- 4) формирование способности проводить самостоятельные исследования по разработанной программе с целью определения фундаментальных факторов, определяющих успех в конкретном бизнесе;
- 5) формирование способности готовить аналитические материалы для анализа и оценки деятельности предприятия (отрасли) и принятия стратегических решений по развитию и использованию ресурсов и способностей компании;
- 6) вырабатывать способность у обучаемых формулировать стратегию, основанную на выявленных конкурентных преимуществах и составлять прогноз социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли и региона.

### **Содержание дисциплины:**

Планирование как процесс стратегического управления. Принципы стратегического планирования. Уровни стратегического планирования. Признаки стратегического планирования. Восемь основных видов преимуществ стратегического планирования. Основные шаги стратегического планирования.

Корпоративная культура: базовые положения и методы формирования. Компоненты, составляющие корпоративную культуру. Формы и ценности корпоративной культуры.

Цель отраслевого анализа. Метод отраслевого анализа, концепция 4P по М.Портеру. Анализ общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней. Факторы, влияющие на интенсивность конкуренции в отрасли. Концепция движущих сил конкурентной борьбы.

Анализ результатов деятельности фирмы, оценка текущего состояния и выявление проблем. SWOT-анализ. Внешняя и внутренняя среда организации. Внешняя среда по Брайсону и ее три основные части. Анализ внешней среды на макроуровне: анализ возможностей и угроз во внешней среде. Внешняя и внутренняя среда организации. Анализ внутренней среды (выделение сильных и слабых сторон). Пять вопросов анализа состояния компании.

Конкурентные преимущества. Четыре основных направления конкуренции по Дж. О'Шонесси. Модель пяти сил конкуренции М.Портера. Пять общих конкурентных стратегий. Стратегия достижения лидерства по издержкам. Стратегия дифференциации. Стратегия оптимальных издержек. Стратегия рыночной ниши. Стратегия низкой ниши. Выбор вида конкурентной стратегии фирмы. Шесть основных факторов выбора конкурентной стратегии.

Разработка корпоративной стратегии. Четыре вида действий корпоративной стратегии для диверсифицированной компании. Различия узкой специализации и диверсификации. Стратегия диверсифицированного роста. Факторы, обеспечивающие выбор стратегии. Концентрическая диверсификация. Горизонтальная диверсификация. Конгломеративная диверсификация. Три критерия для оценки диверсификации. Критерий привлекательности. Критерий дополнительных выгод. Шесть стратегий диверсификации. Три вида потенциалов цепочек ценности. Два вида преимуществ диверсификации. Шесть различных стратегических подходов, способствующих улучшению деятельности диверсифицированной компании. Четыре вида стратегий.

Цели и основные этапы портфельного анализа. Долговременная привлекательность отрасли. Конкурентная позиция. Процедура оценки стратегии в диверсифицированной компании. Матрица Бостонской консультативной группы. Переменные для классификации стратегий. Области применения БКГ. Матрица Дженерал Электрик/Маккинзи. Приоритеты инвестирования.

Корпоративная стратегия и бизнес-стратегия. Как создается стратегия: планирование или возникновение? Различные функции стратегического менеджмента в фирме. Стратегия как подкрепление решения. Стратегия как механизм координации. Стратегия как цель. Роль анализа в формулировании стратегии.

Применение анализа отраслевой структуры. Описание структуры отрасли. Прогнозирование прибыльности отрасли. Стратегии изменения отраслевой структуры. Определение отрасли: где провести границы между отраслями. Отрасли и рынки. Определение рынков: субституция спроса и предложения.

От привлекательности отрасли к конкурентному преимуществу: выявление главных факторов успеха.

Модель пяти факторов конкуренции Портера, Конкуренция со стороны товаров-заменителей, Угроза со стороны новых потенциальных участников рынка, Соперничество между закрепившимися



на рынке конкурентами, Рыночная власть покупателей, Рыночная власть поставщиков. Развитие модели пяти сил: Какое значение имеет отрасль? Комплементарные (дополнительные) товары: недостающая сила в модели Портера?

Кооперация и конкуренция. Анализ конкурентов. Сбор данных о конкурентах. Схема прогнозирования поведения конкурентов. Применение результатов анализа конкурентов.

Анализ сегментации рынка. Использование сегментации. Вертикальная сегментация: объединение прибылей. Стратегические группы.

Роль ресурсов и способностей в формулировании стратегии: Стратегия, основанная на ресурсах и способностях. Ресурсы и способности как источники прибыли. Ресурсы фирмы: Материальные, Нематериальные, Человеческие ресурсы. Организационные способности: Классификация способностей. Оценка потенциальной прибыльности ресурсов и способностей. Развитие ресурсов и способностей: отношения между ресурсами и способностями, Воспроизводство способностей, Развитие новых способностей, подходы к развитию способностей.

Организационная структура и системы управления. Эволюция корпорации: Фирмы и рынки, Линейная и штатная структуры, Многоотраслевая корпорация. Принципы схемы организационной структуры. Иерархия в структуре организации. Применение принципов организационной структуры. Альтернативные формы организационной структуры. Корпоративная культура как механизм контроля.

Природа и источники конкурентного преимущества. Появление конкурентного преимущества. Устойчивое конкурентное преимущество. Конкурентное преимущество на различных рынках. Типы конкурентного преимущества: преимущество по издержкам и преимущество по различию.

Лидерство по издержкам. Источники преимущества по издержкам. Экономия за счет объема производства (эффект масштаба). Экономия за счет обучения. Технология обработки и разработка процессов. Дизайн товаров. Использование мощностей. Затраты на входе. Управление сокращением издержек.

Преимущество за счет дифференциации. Природа дифференциации и ее преимущества. Дифференциация и сегментация. Устойчивость преимущества за счет дифференциации. Анализ дифференциации: спрос.

Атрибуты и позиционирование товаров. Роль социально-психологических факторов. Целостность товара. Подача сигналов и репутация. Бренды. Затраты на дифференциацию.

Анализ конкурентного преимущества в международном контексте. Влияние национальных факторов на конкурентоспособность: сравнительное преимущество. Национальный «бриллиант» Портера. Соответствие стратегии национальным условиям.

Детерминанты географического размещения. Многонациональные стратегии: глобализация или национальная специализация. Выгоды глобальной стратегии. Потребность в национальной дифференциации. Стратегия и организация многонациональной корпорации. Эволюция многонациональных стратегий и структур. Транснациональная корпорация.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы анализа конкурентных рынков;</li> <li>– факторы, влияющие на стратегические решения компании, формулирование актуальности стратегий, их теоретическую и практическую значимость;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сбор и обработку информации для проведения анализа;</li> <li>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования стратегии компании;</li> </ul>

		<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с инструментариями стратегического и конкурентного анализа;</li> <li>– методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные элементы стратегического конкурентного анализа;</li> <li>– все стадии анализа рыночной сегментации: определение переменных, построение матрицы, анализ привлекательности сегмента, определение факторов успеха в сегменте;</li> <li>– методы анализа привлекательности отрасли, в том числе модель пяти конкурентных сил Портера;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факторы динамики конкуренции;</li> <li>– обосновывать стратегии развития компании в среднесрочной и долгосрочной перспективе;</li> <li>– осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системными знаниями по основным видам стратегического и конкурентного анализа и стратегическому управлению компании;</li> <li>– методологией проведения научных исследований</li> </ul>
ПК-8	<p>способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные результаты новейших исследований по проблемам деятельности корпораций;</li> <li>– детерминанты прибыли в отрасли: спрос и конкуренция;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять ключевые факторы, оказывающие влияние на принятие управленческих решений;</li> <li>– готовить информацию для проведения анализа и принятия решения;</li> <li>– использовать результаты анализа конкурентов и анализа сегментации для формулировки стратегии;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и анализа данных необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;</li> <li>– методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения;</li> <li>– методами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо- и макроуровне</li> </ul>
ПК-10	<p>способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>– обстоятельства, при которых фирма сможет</li> </ul>

		<p>создавать конкурентное преимущество перед соперниками;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать стратегии развития в компании в среднесрочной и в долгосрочной перспективе;</li> <li>– осуществлять управление конкретным экономическим проектом, реализуемым фирмой;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с данными стратегического и конкурентного анализа;</li> <li>– навыками анализа конкурентов и анализа сегментации рынка;</li> <li>– владеть методами составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</li> </ul>
--	--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.05 «Инвестиции (продвинутый уровень)»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Виды учебных занятий:** *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

**Вид промежуточной аттестации:** *экзамен.*

**Цель дисциплины:**

Формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика;

Формирование комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих эффективный поиск информации и принятие инвестиционных решений, проведения анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов, разработки и обоснования инвестиционной политики на микро- и макроуровне по повышению инвестиционной привлекательности предприятия, региона, страны.

**Задачи дисциплины:**

- 1) освоение основных теоретических знания в области инвестиций, инвестиционной деятельности на уровне основных групп инвесторов;
- 2) ознакомление студентов с механизмом инвестирования в различных формах его осуществления как основы для последующего изучения дисциплин специализации;
- 3) формирование определенной суммы знаний, умений и навыков оценки эффективности инвестиций.

**Содержание дисциплины:**

Инвестиции, экономическая сущность. Различные подходы к определению инвестиций на макроуровне и на уровне предприятия. Функции инвестиций. Виды инвестиций. Основные подходы к классификации инвестиций. Финансовые и нефинансовые инвестиции. Виды портфельных инвестиций. Капиталообразующие инвестиции. Зависимые и независимые инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Виды инвестиций по сроку вложений. Государственные и частные инвестиции. Иностранные инвестиции. Режим функционирования иностранного капитала в России.

Взаимосвязь реальных и финансовых инвестиций.

Понятие инвестиционной политики. Цели и задачи инвестиционной политики. Уровни инвестиционной политики. Особенности планирования и реализации инвестиционной политики

предприятия. Амортизационная, инновационная и научно-техническая политики как элементы инвестиционной стратегии.

Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Регулирование условий инвестиционной деятельности. Общая характеристика экономических инструментов регулирования.

Прямое участие государства в инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности. Защита капитальных вложений.

Ответственность субъектов инвестиционной деятельности.

Понятие инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат страны, конкурентоспособность страны; факторы, их определяющие и методы их оценки. Инвестиционные рейтинги, оценка рейтинговыми агентствами.

Понятие инвестиционного климата и привлекательности региона, факторы, их определяющие. Методики оценки инвестиционной привлекательности регионов, рейтинги. Опыт регионов по повышению инвестиционной привлекательности и улучшению инвестиционного климата.

Понятие инвестиционной стратегии страны, региона, отрасли, предприятия.

Взаимосвязь инвестиционной стратегии со стратегией развития страны, региона, отрасли, предприятия.

Инвестиционная стратегия предприятия: роль инвестиционной стратегии, цели и принципы инвестиционной стратегии, этапы разработки инвестиционной стратегии.

Сущность инвестиционного проекта. Типология инвестиционных проектов. Классификация инвестиционных проектов. Этапы создания и реализации проекта. Особенности предпроектного исследования. Обоснование инвестиций (организационный и технико-экономический аспект). Содержание разделов инвестиционного проекта.

Бизнес-план инвестиционного проекта. Планирование инвестиционной деятельности с помощью бизнес-плана. Содержание основных разделов бизнес-плана. Особенности финансового плана проекта. Презентация бизнес-плана. Особенности продвижения проекта.

Методы финансирования инвестиционных проектов. Бюджетное, самофинансирование, акционирование, долговое финансирование, проектное финансирование, лизинг и др.

Понятие эффективности инвестиций. Бюджетная, экономическая и коммерческая эффективность инвестиций. Характеристика методов оценки инвестиций. Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений. Понятие чистой текущей стоимости, рентабельности инвестиций, внутреннего коэффициента доходности, дисконтированного срока окупаемости.

Расчет денежных потоков. Финансовая состоятельность инвестиционного проекта.

Методы обоснования ставки дисконтирования.

Учет неопределенности и инфляции при оценке эффективности инвестиций.

Приведение вариантов инвестиционных проектов по фактору времени.

Нормативные результаты инвестиционного проекта. Требуемый уровень доходности в современных условиях РФ. Структура и стоимость капитала

Стоимость собственного капитала российской компании.

Стоимость заемного капитала российской компании.

Структура капитала инвестиционного проекта и компании. Влияние структуры и стоимости капитала на эффект инвестиционного проекта и ценность фирмы. Формулы Мадильяни-Миллера и Хамады. Средневзвешенная стоимость капитала.

Альтернативные методы (подходы) к оценке инвестиционных проектов.

Метод скорректированной приведенной стоимости.

Модели добавленной стоимости: модель экономической добавленной стоимости (EVA), модель экономической добавленной стоимости (EVA) по Бирману (метод амортизации текущей стоимости), модель денежной добавленной стоимости.

Понятие инвестиционного риска. Особенности риска реального инвестиционного проекта. Субъективность оценки проектных рисков. Классификация рисков. Характер проявления инфляционного и криминального рисков. Специфика простых и сложных, внешних и внутренних рисков.

Учет объективных и субъективных факторов, влияющих на уровень рисков. Использование механизмов нейтрализации рисков. Особенности избежания и распределения рисков. Страхование проектных рисков: виды, условия, системы.

Методы оценки рисков: корректировка ставки дисконтирования, корректировка денежных потоков на коэффициент эквивалентности, анализ чувствительности, анализ точки безубыточности и точки безопасности проектов, метод сценариев, метод дерева решений, метод имитационного моделирования.

Реальные опционы в инвестиционных проектах: ценность перспектив развития и управленческой гибкости.

Понятие реального опциона, сходство и различие с финансовым опционом. Виды опционов. Применение моделей оценки опционов в инвестиционном анализе. Практические вопросы оценки реальных опционов. Оценка реальных опционов методом бинарного дерева. Оценка реальных опционов с использованием модели Блейя-Шоулза. Ограничения и недостатки анализа реальных опционов.

Понятие инвестиционного портфеля, цели и принципы его формирования.

Формирование портфеля инвестиций в условиях неограниченного и ограниченного бюджета. Определение риска портфеля реальных инвестиций.

Понятие и структура инвестиционных ресурсов. Характеристика инвестиционных качеств инвестиционных ресурсов.

Состав и структура собственных источников предприятия. Прибыль и амортизационные отчисления – главный источник финансирования инвестиционной деятельности предприятия.

Привлеченные средства предприятия. Виды акций и других ценных бумаг, способы их выпуска. Заемные средства. Банковский кредит, его роль в финансировании инвестиционной деятельности. Облигационные займы. Облигации как универсальное средство привлечения финансовых ресурсов. Преимущества выпуска облигаций с позиций предприятия-эмитента. Основные подходы соотношения собственных и внешних источников финансирования инвестиционной деятельности предприятия.

Место и иностранных инвестиций в инвестиционной деятельности. Мотивы прямых и портфельных иностранных инвестиций. Финансовые и страновые риски при осуществлении прямых иностранных инвестиций. Регулирование прямых иностранных инвестиций.

Бюджетное финансирование как метод финансирования.

Методы долгового финансирования. Лизинг как метод финансирования инвестиций. Проектное финансирование. Венчурное финансирование.

Сущность и виды финансовых рынков. Назначение и функции отдельных сегментов финансового рынка.

Финансовые инструменты: сущность, виды, классификация. Первичные финансовые инструменты. Производные финансовые инструменты. Роль финансовых инструментов в оценке инвестиционной привлекательности фирмы.

Основные финансовые институты, их функции и задачи. Становление и развитие финансовых рынков в России.

Характеристика ценных бумаг: акции, облигации. Два направления в анализе фондового рынка — технический и фундаментальный.

Инвестиционные показатели оценки качества ценных бумаг:

доходность (рентабельность) собственного капитала, процентное покрытие, покрытие дивидендов по обыкновенным акциям, коэффициент выплаты дивидендов, дивиденд на одну обыкновенную акцию, прибыль на одну обыкновенную акцию, отношение рыночной цены акции к прибыли на одну обыкновенную акцию (P/E), стоимость активов, приходящихся на одну облигацию, стоимость активов, приходящихся на одну привилегированную акцию, стоимость активов, приходящихся на одну обыкновенную акцию.

Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги: нарицательная (номинальная), выкупная и рыночная цена облигации; номинальная, балансовая, ликвидационная, рыночная цена акции.

Модель М. Гордона. Доходность акции для инвестора: текущая, конечная, совокупная доходность акции.

Использование мультипликаторов в инвестиционной оценке.

Конфликт интересов, контроль над бизнесом. Крупные и мелкие акционеры (собственники), их характеристика. Конфликт интересов крупных и мелких акционеров. Ценность контроля над предприятием. Методы подходов к обоснованию рыночной премии за контроль над предприятием:

статистический метод, метод избежания разбавления важнейших показателей компании, от которых зависит цена ее акции, метод прямой оценки денежных потоков выгод от приобретения контроля, информационный подход, метод реальных опционов.

Конфликт интересов акционеров и менеджеров (агентский конфликт) - агентские издержки.

Методы минимизации агентских издержек. Система мотивации для снижения агентских издержек, снижения противоречий целей менеджера стратегическим целям компании (или ее владельцев).

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение инвестиций, критерии их классификации; содержание инвестиционного процесса, его основных участников; экономическую сущность, значение и цели инвестиционной деятельности; методику обоснования экономической эффективности инвестиций, методы оценки рисков инвестиционных проектов; основы финансовой математики;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать необходимую информацию для разработки инвестиционной стратегии предприятия, расчетов экономической эффективности и уровня риска инвестиционных проектов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формировать основные финансовые документы предприятия; методами и способами финансового анализа; методами инвестиционного анализа; навыками оформления результатов инвестиционного анализа и составление бизнес-планов инвестиционного проекта в соответствии с принятыми в организации стандартами</li> </ul>
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные документы, регламентирующие инвестиционную деятельность предприятия; основные направления формирования капитала предприятия; основные правила функционирования денежных рынков; основные правила функционирования финансовых рынков; правила и принципы формирования финансовой отчетности предприятия; основные правила проведения финансового анализа деятельности предприятия; факторы, определяющие инвестиционный климат страны, региона, инвестиционную привлекательность предприятия, основные формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные положения нормативных документов, регламентирующих инвестиционную деятельность; использовать нормативные</li> </ul>

		<p>документы регламентирующие формирование капитала предприятия; формировать основные финансовые документы предприятия; использовать основные нормативные документы, регламентирующие денежные расчеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разграничивать инвестиции по различным критериям; обосновывать отличия участников инвестиционного процесса; определять степень благоприятности инвестиционного климата; обосновывать государственные гарантии и защиту инвестиций;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками классификации инвестиций по различным критериям; оценки инвестиционного климата; оценки доходности и риска инвестиций, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</li> </ul>
--	--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.3.В.01 «Финансовый учет (продвинутый курс)»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа, в том числе курсовая работа.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен, курсовая работа.

**Цель дисциплины** - формирование комплекса современных теоретико-методических знаний и практических навыков по формированию экономической информации в системе бухгалтерского финансового учета, используемой для осуществления экономических расчетов, разработки, обоснования и принятия управленческих решений в сфере экономической политики хозяйствующего субъекта.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций управленческой деятельности;
- изучение процесса развития законодательно-нормативной базы регулирующей бухгалтерский учет, бухгалтерскую(финансовую) отчетность;
- изучение современной методики ведения бухгалтерского учета и ее развития;
- изучение организации и содержания информационной системы, формируемой в бухгалтерском учете, вопросов применения экономической информации заинтересованными пользователями для проведения экономических расчетов;
- систематизация полученных теоретических знаний, практических навыков для применения в практической деятельности по обоснованию и подготовке управленческих решений в сфере экономической политики хозяйствующего субъекта.

**Содержание дисциплины:**

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Концепция бухгалтерского учета в Российской Федерации. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № Ф3-402 от 06.12.2011 г. (в ред. изм. и доп.), «Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ» Приказ Минфина РФ №34н от 29.07.1998 г. (в ред. изм. и доп.). Система национальных стандартов по бухгалтерскому учету. Перспективы развития бухгалтерского финансового учета в РФ в современных экономических условиях.

Бухгалтерский учет в информационной системе управления экономикой экономического субъекта. Бухгалтерский финансовый учет как система сбора и обобщения экономической информации о деятельности организации. Пользователи информации бухгалтерского учета. Обусловленность организации и содержания учета требованиями пользователей информации.

Учетная политика организации, принципы ее формирования и раскрытия. Анализ положений учетной политики на предмет их влияния на формирование показателей финансово-хозяйственной деятельности организации при проведении экономических расчетов и оценке статей отчетности

Вложения во внеоборотные активы: классификация, источники финансирования. Отражение в бухгалтерском учете расходов, формирующих оценку вложений во внеоборотные активы. Операции, изменяющие первоначальную стоимость внеоборотных активов: модернизация, реконструкция, достройка, дооборудование, восстановление. Приобретение земельных участков и объектов природопользования. Учет затрат на освоение природных ресурсов. Раскрытие информации в учетной политике и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Основные средства, доходные вложения в материальные ценности: критерии признания, классификация, оценка. Переоценка основных средств и нематериальных активов. Обесценение нематериальных активов, тест на обесценение. Уточнение срока полезного использования внеоборотных активов. Частичная ликвидация, разукрупнение основных средств. Амортизация основных средств и нематериальных активов. Учет операций, связанных с предоставлением права на использование объектов интеллектуальной собственности

Учет деловой репутации организации. Раскрытие информации в учетной политике и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Инвестиции в финансовые вложения как вид экономической деятельности. Классификация и оценка финансовых вложений.

Учет инвестиций в акции. Покупка акций и их оценка. Продажа акций. Учет доходов (дивидендов). Резервы по обесценению финансовых вложений. Учет инвестиций в облигации. Покупка облигаций и их оценка. Учет доходов (процентов). Учет вкладов в уставный (складочный) капитал и доходы от участия в капитале других организаций. Раскрытие информации в учетной политике и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Общие принципы организации учета расчетных операций. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности, сроки расчетов и исковой давности. Учет расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками. Особенности учета расчетов с использованием векселей. Учет расчетов по договорам комиссии, уступки прав требования (цессии), мены. Замена обязательств в договорах: новация, отступное. Учет расчетов по претензиям. Порядок создания и учета резервов по сомнительным долгам. Учет расчетов по кредитам и займам. Учет обязательств на забалансовых счетах. Раскрытие информации в учетной политике и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Организация учета труда и его оплаты. Резерв на оплату отпусков: порядок формирования и использования. Страховые взносы. Порядок отнесения расходов на оплату труда и страховых взносов в состав расходов по обычным и прочим видам деятельности. Раскрытие информации в учетной политике и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Методика учета приобретения материальных ценностей. Оценка материальных ценностей при принятии к учету и списании (выбытии). Оценка материалов, товаров. Формирование резервов под снижение стоимости материальных ценностей. Учет материальных ценностей на забалансовых счетах. Раскрытие информации в учетной политике и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Оценка готовой продукции (работ (услуг): фактическая себестоимость, плановая себестоимость, нормативная себестоимость. Применение в финансовом учете счетов 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)», 46 «Выполненные этапы по незавершенным работам». Раскрытие информации в учетной политике и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Принципы учета производственных затрат в системе финансового учета.

Незавершенное производство: понятие, состав, методы оценки и порядок отражения в финансовом учете. Брак в производстве.

Особенности учета и распределения затрат накладных расходов. Резервы предстоящих расходов и платежей. Система счетов затрат на производство (рабочий план счетов в учетной политике организации). Раскрытие информации в учетной политике и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Доходы и расходы текущего и будущих отчетных периодов. Доходы и расходы по обычным видам деятельности экономического субъекта. Продажа готовой продукции (работ, услуг).



Расходы на продажу и управленческие расходы, их состав и порядок учета. Варианты учетной политики их списания на себестоимость проданной продукции (работ, услуг).

Прочие доходы и расходы экономического субъекта. Операции по выбытию активов. Формирование конечного финансового результата деятельности экономического субъекта. Раскрытие информации в учетной политике и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Собственный капитал как источник финансирования деятельности экономического субъекта. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), учет его формирования и изменений в организациях различных организационно-правовых форм собственности. Учет расчетов с учредителями.

Формирование и движение резервного капитала.

Формирование и движение добавочного капитала. Распределение прибыли экономического субъекта. Распределение прибыли на финансирование инвестиционных программ, выплату дивидендов, резервные фонды. Раскрытие информации в учетной политике и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические подходы к формированию экономической информации финансового учета используемой для принятия управленческих решений в сфере экономической политики хозяйствующего субъекта;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать управленческое решение, принимаемое на основе экономической информации, формируемой в финансовом учете;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выработки управленческих решений на основе экономической информации, формируемой в финансовом учете</li> </ul>
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические подходы к формированию экономической информации финансового учета используемой для проведения экономических расчетов в сфере экономической политики хозяйствующего субъекта;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и использовать информацию, формируемую в финансовом учете, для проведения экономических расчетов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования экономической информации, формируемой в финансовом учете, для проведения экономических расчетов</li> </ul>

Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.3.В.02 «Современные проблемы теории и практики аудита»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель дисциплины** – формирование комплекса углубленных теоретических знаний, раскрывающего закономерности и перспективы развития одного из сложнейших видов профессиональной деятельности – аудита, развитие умений, навыков осуществления аудиторской деятельности, и приобретение компетенций, необходимых выпускнику направления подготовки 38.04.01 «Экономика» для его профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

**Задачи дисциплины:**

- получение системы знаний об основных этапах эволюции современного мирового аудита как вида деятельности (экономического института), а также о специфике развития аудита в России; особенностях международной интеграции регулирования аудиторской деятельности; основных дискуссионных вопросах диалектического развития теории аудита за рубежом и в России;
- ознакомление с основными целями, задачами и концепциями аудита в современных условиях глобализации экономики и ее ориентации на инновационный вектор развития; основными подходами к классификации услуг, оказываемых аудиторскими фирмами, а также современными моделями регулирования аудиторской деятельности; проблемными вопросами внешнего и внутреннего контроля качества современного аудита; перспективами дальнейшего развития аудиторской профессии;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по применению положений международных стандартов аудиторской деятельности, норм аудиторской этики.

**Содержание дисциплины:**

История возникновения и развития аудита. Становление и история развития мирового аудита. Аудит как общественное явление и как социальный (экономический) институт. Причины и условия, способствовавшие зарождению потребности в аудите. Особенности эволюции аудита в России.

Эволюция института аудита в свете теории трансформации систем. Ключевые идеи теории трансформации систем. Понятие «точки разрыва» как смены парадигмы. Эволюционные фазы развития аудита как вида деятельности: подтверждающий аудит, системно-ориентированный аудит и аудит, базирующийся на риске.

Мировой экономический кризис как «точка разрыва» в эволюции аудита. Влияние мирового финансового и экономического кризиса на развитие аудита. Крупные корпоративные скандалы, связанные с искажением финансовой отчетности. Закон Сарбейнса-Оксли. Кодекс корпоративного поведения и рекомендации по его применению.

Изменение модели регулирования аудиторской деятельности в посткризисный период. Регулирование аудита в США. Регулирование аудиторской деятельности в Европейском Союзе. Регулирование аудиторской деятельности в Японии. Регулирование аудиторской деятельности в России. Международная интеграция регулирования аудиторской деятельности.

Информационное общество. Влияние на экономические категории и институты. Теория постиндустриального (информационного) общества. Теория фирмы: эволюция в условиях информационного общества. Экономические категории «бизнес», «капитал» и формы их проявления.

Необходимость и направление реформирования институтов аудита и учета в современных условиях. Классификация услуг, оказываемых аудиторскими фирмами. Исследования по изучению ожиданий пользователей от результатов аудита («разрыв ожиданий» от аудита). Направления реформирования института аудита. Концепция узкого взгляда на аудит. Концепция информационной эры – концепция широкого понимания аудита и ответственности аудиторов.

Аудит бизнеса: дуализм объекта и метода. Понятие аудита бизнеса. Структура бизнеса как объекта аудита. Специфическая система (бизнес). Поддающаяся количественной оценке информация и установленные критерии оценки информации. Процесс накопления и оценки свидетельств. Компетентное независимое лицо. Сообщение о результатах. Расширение объектной базы аудита. Оперативный мониторинг как основной метод аудита. Непрерывный аудит. Стирание грани между аудитом и консалтингом. Изменение временных горизонтов аудита. Ассимиляция аудита с другими бизнес-процедурами.

Интеллектуальный капитал как объект управления, учета и аудита. Информация и знания как фактор производства. Определение понятия «интеллектуальный капитал». Структура интеллектуального капитала. Классификация невидимых активов фирмы по определяющим их

информационным потокам. Поэлементная характеристика интеллектуального капитала. Концепция интеллектуального капитала.

Бизнес-процесс как объект управления и аудита. Определения и интерпретации понятия «бизнес-процесс». Вход бизнес-процесса. Выход бизнес-процесса. Понятие «бизнес-линия».

Внутренняя стоимость бизнеса (будущий финансовый результат) как объект управления и аудита. Принципиальная модель факторов создания стоимости бизнеса. Внутренняя стоимость бизнеса. Риски бизнеса. Информационная прозрачность бизнеса.

Внешняя отчетность как информационная модель бизнеса. Принципиальная схема существующей информационной модели бизнеса. Соотношение между «активами коммерческой организации» и «объектами гражданских прав юридического лица». Социальная и экологическая отчетность.

Реформирование правил раскрытия и представления внешним пользователям информации об интеллектуальном капитале бизнеса. Раскрытие информации об интеллектуальном капитале в годовом отчете и других отчетах компании. Отчет об интеллектуальном капитале. Принципиальная структура отчета об интеллектуальном капитале.

Реформирование правил бухгалтерского учета капитала и финансовых результатов. Концептуальные положения неинституциональной теории прав собственности применительно к интеллектуальному капиталу. Кризис концепции гудвилла. Компоненты интеллектуального капитала (человеческий капитал, социальный капитал, клиентский капитал, инфраструктурный капитал, объекты интеллектуальной собственности).

Управленческий учет и бизнес-планирование как источники информации аудита бизнеса. Реформирование учетного процесса - сочетание бухгалтерского и управленческого учета. Самостоятельный блок управленческого учета – инвестиционный учет.

Аудит интеллектуального капитала как направление аудита. Понятие аудита интеллектуального капитала бизнеса. Типовой шаблон для формирования программы аудита интеллектуального капитала коммерческой организации.

Аудит эффективности бизнес-процессов. Понятие аудита эффективности бизнес-процессов. Операционный аудит. Производственный аудит. Управленческий аудит. Аудит эффективности. Аудит хозяйственной деятельности. Этапы проведения аудита эффективности бизнес-процессов.

Стратегический аудит. Понятие стратегического аудита. Стратегический аудит: методика фирмы CarpeDium Inc. Технологическая карта бизнес-процессов аудиторской деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития и реконструкции системы нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации; особенности нормативного регулирования аудиторской деятельности за рубежом и в России;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно изучать и анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие аудиторскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом, прогнозировать ее дальнейшее развитие в будущем;</li> <li>– изложить важнейшие принципы регулирования аудиторской деятельности России;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки плана и программы аудиторской проверки, а также внутрифирменных стандартов аудита на основе современных передовых идей теории и практики аудита;</li> <li>– навыками применения принципов и передовых</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		методов проведения аудита и осуществления аудиторской деятельности
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и принципы научно-исследовательской деятельности, источники получения информации о научных исследованиях в области аудита отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– основные направления теории и методологии аудита информационного общества как результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать полученную информацию и использовать передовые научные результаты в своих исследованиях, составлять программу исследований по проблемам теории и практики аудита;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и анализа научной информации, способами обработки информации, полученной из разных источников, критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями</li> </ul>

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.3.В.03 «Методики экономического анализа в системе управления бизнесом»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** зачет.

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с методологическими аспектами экономического анализа в системе бизнеса в разрезе его сегментов, формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по вопросам:

- владения основами экономического анализа и методиками в разрезе сегментов бизнеса;
- использование принципов и методов экономического анализа в практическом анализе в условиях широкого спектра их разноплановости, выборе вариантов управленческих решений;
- выработки навыков в работе в учетных и аналитических процедурах, оказывающих поддержку при разработке и принятии оптимальных управленческих решений в условиях неопределенности, дефицита ресурсов, неплатежеспособности субъекта хозяйствования.

**Задачи дисциплины:**

- получение системы знаний об основных этапах эволюции современного мирового экономического анализа как вида деятельности (экономического института), а также о специфике развития экономического анализа в России; об особенностях международной интеграции аналитической деятельности; об основных дискуссионных вопросах диалектического развития теории экономического анализа за рубежом и в России;
- подготовка и представление основных целей, задач и концепций экономического анализа в современных условиях глобализации экономики и ее ориентации на инновационный вектор развития; современных моделей методик экономического анализа; проблемных

вопросов внешнего и внутреннего современного экономического анализа; перспектив дальнейшего развития аналитического инструментария и его практической приемлемости в бизнес среде;

- систематизация и закрепление практических навыков и умений по применению международных и отечественных методов и подходов экономического анализа.

### **Содержание дисциплины:**

Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные понятия и их характеристика. Методологические основы экономического анализа, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития экономического анализа.

Методология экономического анализа в современном бизнесе. Экономический анализ как основная функция управления бизнес-процессами. Понятие бизнес-процессов в системе управления бизнесом. Характеристика видов деятельности бизнеса. Сущность понятийного аппарата: «производственно-коммерческая деятельность», «инвестиционная деятельность», «финансовая деятельность».

Ресурсы сегмента «Инвестиционная деятельность». Традиционные методики экономического анализа ресурсов в сегменте. Обобщающие и частные показатели оценки ресурсов. Формирование системы показателей для оценки их эффективного использования в соответствии с поставленными задачами.

Ресурсы сегмента. Традиционные методики экономического анализа ресурсов в сегменте «Производственно-коммерческая деятельность». Обобщающие и частные показатели оценки ресурсов. Формирование системы показателей для оценки их эффективного использования в соответствии с поставленными задачами.

Ресурсы сегмента. Традиционные методики экономического анализа ресурсов в сегменте «Финансовая деятельность». Обобщающие и частные показатели оценки ресурсов. Формирование системы показателей для оценки их эффективного использования в соответствии с поставленными задачами.

Общая стратегия построения методик экономического анализа. Научные школы развития методологии экономического анализа.

Принципы построения и основы моделирования авторских методик экономического анализа в сегменте бизнеса «Инвестиционная деятельность». Ключевые моменты взаимосвязи обобщающего показателя деятельности хозяйствующего субъекта с частными показателями сегмента бизнеса «Инвестиционная деятельность».

Принципы построения и основы моделирования авторских методик экономического анализа в сегменте бизнеса «производственно-коммерческая деятельность». Ключевые моменты взаимосвязи обобщающего показателя деятельности хозяйствующего субъекта с частными показателями сегмента бизнеса «производственно-коммерческая деятельность».

Принципы построения и основы моделирования авторских методик экономического анализа в сегменте бизнеса «финансовая деятельность». Ключевые моменты взаимосвязи обобщающего показателя деятельности хозяйствующего субъекта с частными показателями сегмента бизнеса «финансовая деятельность».

Соответствие задач, информационного обеспечения и аналитического инструментария (системы показателей) в методике; наличие традиционных методов экономического анализа.

Понятие и экономическое содержание: дефиниции «Учетно-аналитическое обеспечение». Многовариантность их трактования. Основные научные школы.

Объекты управления учетно-аналитической системы в сегменте бизнеса «инвестиционная деятельность», их раскрытие в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аналитический инструментарий оценки объектов данного сегмента бизнеса. Интегрированный подход к формированию учетно-аналитического обеспечения управления объектами анализа в сегменте бизнеса «инвестиционная деятельность».

Объекты управления учетно-аналитической системы в сегменте бизнеса «производственно-коммерческая деятельность», их раскрытие в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аналитический инструментарий оценки объектов данного сегмента бизнеса. Интегрированный подход к формированию учетно-аналитического обеспечения управления объектами анализа в сегменте бизнеса «производственно-коммерческая деятельность».

Объекты управления учетно-аналитической системы в сегменте бизнеса «финансовая деятельность», их раскрытие в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аналитический инструментарий оценки объектов данного сегмента бизнеса. Интегрированный подход к формированию учетно-аналитического обеспечения управления объектами анализа в сегменте бизнеса «финансовая деятельность».

Понятие и классификация хозяйственных рисков. Отечественные и зарубежные школы анализа хозяйственного риска.

Приемы и методы распознавания хозяйственных рисков по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Риски в сегменте инвестиционная деятельность, их оценочные критерии.

Риски в сегменте производственно-коммерческая деятельность, их оценочные критерии.

Риски в сегменте финансовая деятельность, их оценочные критерии.

Нормативно-законодательные и авторские методики выявления и прогнозирования финансовых рисков.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные области в практической приемлемости аналитического инструментария управления ресурсами в системе бизнеса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать и обосновывать теоретическую и практическую значимость и приемлемость аналитического инструментария предметной области исследования в системе управления бизнесом;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками актуализации и обоснования теоретической и практической значимости предметной области исследования в системе управления бизнесом</li> </ul>
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитический инструментарий (информационное обеспечение, методы экономического анализа) для проведения экономических расчетов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аналитический инструментарий для экономических расчетов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическим инструментарием, информационными технологиями обработки данных для проведения экономических расчетов и обосновать полученные результаты</li> </ul>
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аналитический инструментарий для составления прогнозных значений основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обработки данных для составления</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.3.В.04а «Особенности учета и анализа при процедурах банкротства»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель дисциплины** - ознакомление студентов с процедурами банкротства на законодательном уровне и методологическими особенностями ведения бухгалтерского учета и экономического анализа в организациях, признанных банкротами.

**Задачи дисциплины:**

- получение системы знаний об основных этапах эволюции института банкротства в международной практике, а также о специфике его развития в России; об основных дискуссионных вопросах диалектического развития теории бухгалтерского учета и экономического анализа при процедурах банкротства в России;
- подготовка и представление основных целей, задач концепций бухгалтерского учета и экономического анализа в разрезе процедур банкротства, определенных российским законодательством; современных моделей методик экономического анализа; проблемных вопросов организации бухгалтерского учета и проведения экономического анализа; перспектив дальнейшего развития аналитического инструментария и его практической приемлемости в условиях неопределенности;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по организации бухгалтерского учета и выполнению экономического анализа на этапах проведения процедур банкротства.

**Содержание дисциплины:**

Понятие кризиса и кризисных ситуаций, связанных с уровнем платежеспособности. Этапы развития кризиса, распознавание их по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Зарождение института банкротства. Развитие института банкротства в отечественной практике. Эволюция нормативно-правового регулирования института банкротства в России. Основные положения в Законе РФ № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) предприятий», регламентирующие проведение финансового анализа.

Назначение процедуры банкротства «наблюдение». Выявление признаков фиктивного и преднамеренного банкротства. Основные хозяйственные операции. Ограничения в деятельности хозяйствующего субъекта, их влияние на организацию бухгалтерского учета. Основные методы и приемы экономического анализа, цель его проведения.

Назначение процедуры банкротства «финансовое оздоровление». Особенности ведения бухгалтерского учета. Основные хозяйственные операции, связанные с восстановлением финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта. Цель анализа финансового состояния на данном этапе проведения процедур банкротства. Его функция при составлении плана финансового оздоровления.

Назначение процедуры банкротства «внешнее управление». Ограничения в деятельности хозяйствующего субъекта, их влияние на ведение бухгалтерского учета. Цель проведения экономического анализа.

Назначение процедуры банкротства «конкурсное производство». Ограничения в деятельности хозяйствующего субъекта. Их влияние на ведение бухгалтерского учета. Основные хозяйственные

операции, связанные с продажей имущества. Цель проведения финансового анализа. Основные этапы его проведения. Необходимость составления промежуточного бухгалтерского баланса и ликвидационного бухгалтерского баланса. Особенности составления ликвидационного баланса. Принцип формирования конкурсной и имущественной массы. Последовательность их распределения в ликвидационном бухгалтерском балансе. Расчеты с кредиторами после продажи имущества.

Особенности заключения мирового соглашения на разных этапах процедур банкротства. Бухгалтерские записи, их содержание (переуступка права требования дебиторской задолженности; учет приобретения права требования; обмен требований на акции, выкупленные у акционеров).

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные вопросы в системе организации бухгалтерского учета и экономического анализа неплатежеспособных организаций;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать системы организации бухгалтерского учета и вырабатывать концепцию экономического анализа неплатежеспособных хозяйствующих субъектов в рамках законодательных актов, обосновывать альтернативные наиболее эффективные в разрезе процедур банкротства;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и техникой формирования учетно-аналитической системы при процедурах банкротства</li> </ul>
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитический инструментарий (информационное обеспечение, методы экономического анализа) для проведения экономических расчетов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аналитический инструментарий для экономических расчетов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическим инструментарием, информационными технологиями обработки данных для проведения экономических расчетов и обосновывать полученные результаты</li> </ul>

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б1.3.В.046 «Оценка хозяйственных рисков по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с рисками хозяйственной деятельности, их классификацией, научить распознавать их наличие по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности.



### Задачи дисциплины:

- получение системы знаний о рисках хозяйственной деятельности, методиках их распознании по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности в международной практике и отечественной;
- представление основных целей, задач, концепций развития бухгалтерского учета и экономического анализа как учетно-аналитического обеспечения для выявления хозяйственного риска; проблемных вопросов организации бухгалтерского учета и проведения экономического анализа; перспектив дальнейшего развития аналитического инструментария и его практической приемлемости в условиях неопределенности.
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по организации бухгалтерского учета и выполнению экономического анализа в условиях неопределенности.

### Содержание дисциплины:

Понятие хозяйственного риска. Классификация хозяйственных рисков, согласно Информации Минфина России № ПЗ-9/2012 «О раскрытии информации о рисках хозяйственной деятельности организации в годовой бухгалтерской отчетности» (далее Информация Минфина).

Признаки наличия хозяйственных рисков в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Эволюция нормативно-правового регулирования хозяйственных рисков в России.

Понятие и содержание дефиниции «учетно-аналитическое обеспечение». Алгоритм выявления риска в управлении активами и источниками их финансирования посредством учетно-аналитического обеспечения.

Четыре зоны риска на уровне хозяйствующего субъекта. Защитные механизмы появления хозяйственных рисков. Аналитический инструментарий управления рисковыми составляющими в структуре внеоборотных и оборотных активов.

Порядок формирования и экономическое содержание показателей в формах бухгалтерской (финансовой) отчетности: №1 Бухгалтерский баланс, №2 Отчет о финансовых результатах, в приложениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности формах: отчет о движении денежных средств и отчет о движении капитала.

Методика анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности. Условия, обеспечивающие достоверность данных в бухгалтерском балансе. Типичные ошибки в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Приемы и методы выявления фактов искажения показателей в отчетности.

Критерии оценки качества формирования показателей в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Анализ качества формирования финансового результата.

Экономический анализ как инструмент управления рисками. Прогнозирование риска ликвидности по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности. Структура капитала как индикатор управления финансовым риском.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	<i>знать:</i> – рисковые составляющие хозяйственных рисков и методы контроля над ними; <i>уметь:</i> – прогнозировать и оценивать хозяйственные риски, обосновывать управленческие решения их недопущения; <i>владеть:</i> – инструментами обоснования и реализации организационно-управленческих решений по оптимизации рисковых составляющих хозяйственных рисков
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные	<i>знать:</i> – источники информации для анализа степени развития

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	источники информации для проведения экономических расчетов	<p>хозяйственных рисков;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аналитический инструментарий для экономических расчетов по данным источников информации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическим инструментарием, информационными технологиями обработки данных в различных источниках информации для проведения экономических расчетов по выявлению и прогнозированию хозяйственных рисков и обосновывать полученные результаты</li> </ul>

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.3.В.05а «Системы управленческого учета»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель дисциплины** – формирование комплекса углубленных теоретических знаний, развитие умений, навыков принятия решений в области современных направлений управленческого учета и приобретение компетенций, необходимых выпускнику направления подготовки 38.04.01 «Экономика» для его профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о содержании управленческого учета, его назначении и принципах формирования;
- изучение теоретических основ методологии исчисления результатов хозяйственной деятельности организаций по видам, носителям, местам формирования, центрам ответственности, уровням управления и сегментам бизнеса в организациях различных видов хозяйственной деятельности;
- освоение современных систем учета затрат;
- приобретения навыков формирования и представления информации управленческого учета для принятия и оценки эффективности управленческих решений различных уровней управления.

**Содержание дисциплины:**

Классификация и общая характеристика систем управленческого учета. Системы управленческого учета: понятие, классификация, эволюция. Системы управления стоимостью. Системы измерения достижений.

Традиционные системы управленческого учета. Система нормативного учета затрат «Стандарт - кост». Система «директ-костинг». Система учета по центрам ответственности.

Современные системы управленческого учета. Система своевременного производства (Just in time, JIT). «Activity Based Costing» (ABC). Target-костинг (Target-Costing, TC). Кайзен-костинг. Учет затрат по этапам жизненного цикла (Life-Cycle Costing, LCC).

Концепция цепочки ценностей и анализ затрат для целей управления хозяйствующим субъектом. Стратегические аспекты анализа отраслевой цепочки ценностей: связь с поставщиками; связь с потребителями; связи между цепочками ценностей подразделений внутри предприятия;

технологические связи внутри цепочки ценностей подразделения предприятия. Методология построения отраслевой цепочки ценностей: идентификация видов деятельности, создающих ценность с указанием доходов, затрат, суммарной стоимости активов для каждого из них; идентификация затратнообразующих факторов, регулирующих каждый вид деятельности; создание устойчивого конкурентного преимущества на основе лучшего, чем у конкурента, управления затратнообразующими факторами, либо путем реконфигурации цепочки ценностей.

Внутренняя управленческая отчетность. Понятие и виды отчетности. Система управленческой отчетности. Пользователи управленческой отчетности и периоды ее представления. Принципы организации и требования, предъявляемые к управленческой отчетности. Формы управленческой отчетности. Управленческая информационная система организации.

Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования управленческих решений и контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Процесс принятия управленческих решений: определение целей и задач, поиск альтернативных вариантов решений, выбор оптимального решения. Использование анализа поведения затрат при принятии решений, измерение релевантных издержек и поступлений для принятия решений. Методы анализа безубыточности производства.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы управленческого учета; информационную базу для проведения экономических расчетов; проблемы, решаемые бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия тактических и стратегических управленческих решений;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать управленческую информацию для проведения экономических расчетов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами раскрытия информации управленческого характера во внутренней отчетности организации; навыками получения необходимой информации из различных источников для проведения экономических расчетов</li> </ul>

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.3В.056 «Управленческий учет (продвинутый курс)»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель дисциплины** – формирование комплекса углубленных теоретических знаний, развитие умений, навыков принятия решений в области управленческого учета и приобретение компетенций, необходимых выпускнику направления подготовки 38.04.01 «Экономика» для его профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся системного видения развития теории и практики управленческого учета;
- изучения теоретических основ методологии исчисления результатов хозяйственной деятельности организаций по видам, носителям, местам формирования, центрам ответственности, уровням управления и сегментам бизнеса в организациях различных видов хозяйственной деятельности;
- приобретения навыков формирования и представления информации управленческого учета для принятия и оценки эффективности управленческих решений различных уровней управления.

### Содержание дисциплины:

Понятие бухгалтерского управленческого учета, его предмет, цели и задачи. Управленческий учет, как элемент системы бухгалтерского учета. Понятие бухгалтерского управленческого учета, его предмет. Цели и задачи управленческого учета. Основные положения управленческого учета. Объекты исследования, метод и задачи бухгалтерского управленческого учета. Характеристика информации, предоставляемой бухгалтерским управленческим учетом. Условия ее хранения. Функции бухгалтера-аналитика, осуществляющего управленческий учет.

Традиционные системы управленческого учета. Система нормативного учета затрат «Стандарт - кост». Система «директ-костинг». Система учета по центрам ответственности.

Современные системы управленческого учета. Система своевременного производства (Just in time, JIT). «Activity Based Costing» (ABC). Таргет-костинг (Target-Costing, TC). Кайзен-костинг. Учет затрат по этапам жизненного цикла (Life-Cycle Costing, LCC).

Учет затрат по центрам ответственности. Центры ответственности организации как основа построения сметной (бюджетной) системы. Центры затрат, центры прибыли, центры дохода, центры инвестиций. Место затрат и центр ответственности, критерии их обособления в учете. Методы группировки издержек по местам формирования и центрам ответственности. Распределение затрат по местам и центрам формирования. Показатели для оценки эффективности деятельности центров инвестиций: прибыль; рентабельность активов; остаточная прибыль; экономическая добавленная стоимость. Внутренние трансфертные цены. Методы определения величины трансфертных цен.

Внутренняя управленческая отчетность. Понятие и виды отчетности. Система управленческой отчетности. Пользователи управленческой отчетности и периоды ее представления. Принципы организации и требования, предъявляемые к управленческой отчетности. Формы управленческой отчетности. Управленческая информационная система организации.

Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования управленческих решений и контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Процесс принятия управленческих решений: определение целей и задач, поиск альтернативных вариантов решений, выбор оптимального решения. Использование анализа поведения затрат при принятии решений, измерение релевантных издержек и поступлений для принятия решений. Методы анализа безубыточности производства.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную базу для проведения экономических расчетов; проблемы, решаемые бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия тактических и стратегических управленческих решений;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать управленческую информацию для проведения экономических расчетов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами раскрытия информации управленческого характера во внутренней отчетности организации;</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		навыками получения необходимой информации из различных источников для проведения экономических расчетов

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.3.В.06а «Неформальная экономика»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** зачет.

**Цель дисциплины** - предоставить возможность обучающемуся аналитические возможности изучения социально-экономической системы в тех ситуациях, когда деятельность ее выходит за рамки нормативно-правового регулирования.

**Задачи дисциплины:**

- дать определение и раскрыть содержание, структуру и институты неформальной экономики;
- дать определение и содержание понятия «институционализма» в экономике и современном обществе;
- изучение методов измерения и оценки масштабов нелегальной экономики;
- охарактеризовать теневую (криминальную) экономику и ее масштабы и роль в обществе.

**Содержание дисциплины:**

Открытие «неформальной» экономики, ее определение. Соотношение формального и неформального секторов. Причины возникновения и существования нелегальной экономики. Цена нелегальности. Сегментация неформальной экономики.

Масштабы теневой экономики. Микрометоды измерения теневой экономики. Макрометоды измерения теневой экономики. Сравнение различных методов оценки. Применение методов измерения теневой экономики в постсоветской России.

Понятие институтов. Структура институциональной системы. Схемы выращивания институтов.

Экономическое значение социального капитала (социальный капитал и его экономическое значение). Доверие и ответственность как элементы социального капитала. Социальный капитал и формальные институты (приживаемость институтов). Социальный капитал с экономической точки зрения. Структура социального капитала. Социальный капитал и формальные институты. Измерение социального капитала. Экономическая отдача на социальный капитал. Понятие аномии и ее исторические проявления Аномии различных слоев общества.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать:</i> – аналитические возможности изучения социально-экономической системы в тех ситуациях, когда деятельность ее выходит за рамки нормативно-правового регулирования;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		–
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<i>уметь:</i> – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<i>уметь:</i> – анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; <i>владеть:</i> – навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов и аналитических материалов в своей профессиональной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.3.В.066 «Система государственного управления»**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** зачет.

**Цель дисциплины** - приобретение студентами навыков и необходимых знаний для понимания и управления процессами, протекающими в управлении государством и его территориальными образованиями, базируясь на правовых принципах, определенных отечественным законодательством.

**Задачи дисциплины:**

- изучение понятий и теоретических основ системы государственного и муниципального управления;
- анализ принципов формирования и функционирования органов власти;
- рассмотрение отдельных вопросов управления.

**Содержание дисциплины:**

Становление теории государственного управления. Государственное управление: понятие, субъект, объект. Государственный аппарат. Функции государства и государственного управления.

Конституция: понятие, форма, внесение поправок. Конституция и процесс принятия решений. Глава государства. Законодательные органы в системе власти. Процесс законотворчества в России. Исполнительные органы в механизме государственного управления. Судебная власть и ее функции.

Законодательная власть на уровне субъекта РФ. Исполнительная власть на уровне субъекта РФ. Судебная власть на уровне субъекта РФ.

Понятие местного самоуправления и его особенности. Теории МСУ. Модели МСУ. История развития МСУ в России

Становление системы МСУ в РФ. Структура муниципальных образований в РФ. Вопросы местного значения. Наделение органов МСУ государственными. Формы непосредственного осуществления населением МСУ.

Система органов МСУ: глава муниципального образования, представительный орган МСУ, местная администрация, контрольный орган.

Принципы формирования финансово-экономической основы МСУ. Муниципальная собственность, ее объекты и источники формирования. Финансы местного самоуправления.

Понятие и особенности организации ТОС. Органы ТОС: права и обязанности. Процедура создания ТОС.

Понятие и признаки правового акта. Систематизация нормативно-правовых актов в РФ.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать:</i> – общее устройство органов власти в РФ, правовые основы, документы, регламентирующие профессиональную деятельность, формы ответственности за принятые решения
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<i>уметь:</i> – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<i>уметь:</i> – использовать справочно-правовые системы в целях поиска, анализа и использования нормативно-правовых документов в области государственного и муниципального управления; <i>владеть:</i> – навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности для проведения экономических расчетов

Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.3.В.07а «Бухгалтерская (финансовая) отчетность по РСБУ и МСФО»

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** зачет.

**Цель дисциплины** – формирование у будущих магистров знаний, умений и навыков по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности по РСБУ и МСФО, приобретение компетенций, необходимых выпускнику направления подготовки 38.04.01 «Экономика» для его профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

**Задачи дисциплины:**

- получение системы знаний о концепциях бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации и международной практике, нормативно-правовом регулировании составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и за

- рубежом;
- изучение теоретических аспектов формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности по российским и международным стандартам, их интерпретации;
- отработка практических навыков и умений по составлению форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и трансформации российской бухгалтерской (финансовой) отчетности в формат МСФО.

#### **Содержание дисциплины:**

Концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации и международной практике. Сущность и назначение бухгалтерской (финансовой) отчетности, цель ее составления и представления. Способы раскрытия информации в отчетных формах. Содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности по российским и международным стандартам.

Нормативное регулирование составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Сравнительная характеристика российских и международных принципов составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Качественные характеристики полезной финансовой информации. Элементы финансовой отчетности.

Методические аспекты формирования информации в бухгалтерском балансе (отчете о финансовом положении) по российским и международным стандартам. Содержание, структура бухгалтерского баланса и техника его составления. Оценка статей отчета о финансовом положении организации.

Содержание, структура и техника составления отчета о финансовых результатах (отчета о прибылях и убытках и прочем совокупном доходе) по российским и международным стандартам. Доходы от обычной деятельности. Анализ расходов организации. Прочие доходы и расходы. Расчет показателей прибыли, их интерпретация.

Представление в отчетности данных о собственном капитале организации и его изменении. Состав отчета об изменениях капитала, принципы его формирования. Содержание отчета. Структура собственного капитала в разрезе факторов его изменения.

Содержание и информационная структура отчета о движении денежных средств, цель его представления по РСБУ и МСФО. Прямой и косвенный способы составления отчета.

Прочие формы бухгалтерской (финансовой) отчетности. Назначение пояснительной информации, ее содержание и формирование в примечаниях к отчетным формам. Отражение дополнительной информации, необходимой для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.

Основы методики трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам, в формат МСФО. Этапы и информационное обеспечение процесса трансформации данных отчетных форм.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; определять прогрессивные направления саморазвития и самореализации, выбирать и использовать их, в том числе и в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию</li> </ul>



Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		общекультурного уровня, позволяющего использовать творческий потенциал для профессиональной деятельности
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы сбора информации, необходимой для проведения экономических расчетов; методы и инструментарий экономического анализа, сферы его применения; источники экономической и финансовой информации для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности по РСБУ и МСФО;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в целях составления бухгалтерской (финансовой) отчетности по РСБУ и МСФО и анализировать полученные данные;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и анализа информации, способами обработки информации, взятой из разных источников, критической оценки результатов, полученных при проведении экономических расчетов, необходимых для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности по РСБУ и МСФО</li> </ul>

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.3.В.076 «Трансформация бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с требованиями МСФО»**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

**Вид промежуточной аттестации:** зачет.

**Цель дисциплины** – формирование у будущих магистров знаний, умений и навыков по трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по РСБУ, в формат МСФО, приобретение компетенций, необходимых выпускнику направления подготовки 38.04.01 «Экономика» для его профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические аспекты процесса трансформации показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по РСБУ, в соответствии с требованиями международных стандартов;
- отработать практические умения и навыки по трансформации российской бухгалтерской (финансовой) отчетности в формат МСФО.

**Содержание дисциплины:**

Бухгалтерская (финансовая) отчетность как информационная база о финансовом положении организации, финансовых результатах ее деятельности и движении денежных средств. Содержание

бухгалтерской (финансовой) отчетности, цель ее представления. Роль МСФО в российском бухгалтерском учете.

Международные и российские стандарты бухгалтерской (финансовой) отчетности. Отличия нормативно-правового регулирования бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и за рубежом.

Сравнительная характеристика российских и международных принципов составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Качественные характеристики полезной финансовой информации. Элементы финансовой отчетности.

Способы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности: параллельный учет, трансформация проводок и трансформация отчетности. Основные черты, присущие каждому способу, их сравнительная характеристика. Достоинства и недостатки способов трансформации отчетности.

Формирование качественной информации при использовании международных стандартов впервые: МСФО (IFRS) 1 «Первое применение международных стандартов финансовой отчетности».

Начальный отчет о финансовом положении по МСФО. Учетная политика. Расчетные оценки. Профессиональное суждение бухгалтера. Раскрытие информации в отчетности.

Суть трансформации российской отчетности в формат МСФО и ее этапы: получение дополнительной информации, необходимой для осуществления трансформации; переклассификация и реклассификация статей отчетности; внесение поправок в отчетность путем составления корректировочных проводок или трансформационных поправок.

Трансформационные записи: правила формирования. Трансформационные таблицы: принципы составления. Частные трансформационные таблицы. Сводная трансформационная таблица.

Трансформация показателей активов, обязательств, капитала в соответствии с требованиями МСФО. Влияние различий в показателях активов, обязательств и капитала в соответствии с российскими и международными стандартами на финансовое положение экономических субъектов.

Трансформация показателей доходов и расходов. Различия в формировании отложенных налогов. Влияние различий в показателях доходов и расходов в соответствии с российскими и международными стандартами на финансовые результаты деятельности экономического субъекта.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; определять прогрессивные направления саморазвития и самореализации, выбирать и использовать их, в том числе и в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию общекультурного уровня, позволяющего использовать творческий потенциал для профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и инструментарий экономического анализа, сферы его применения; основные способы и методы сбора информации, необходимой для проведения</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>экономических расчетов; источники экономической и финансовой информации для трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности в формат МСФО;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в целях трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности в формат МСФО и анализировать данные полученные в результате трансформации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и анализа информации, способами обработки информации, взятой из разных источников, критической оценки результатов, полученных при проведении экономических расчетов при трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с требованиями МСФО</li> </ul>

Аннотация рабочей программы практики  
**Б2.В.01 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ (216 часов).

Практика реализуется в рамках вариативной части учебного плана ОПОП.

Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

**Виды учебных занятий:** *самостоятельная работа.*

**Вид промежуточной аттестации:** *дифференцированный зачет.*

**Цель практики** – приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта в сфере бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита, а также в области организации и проведения научных исследований.

**Задачи практики:**

- приобретение навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, необходимой литературы для выполнения поставленных образовательных задач;
- знакомство с реальной практической работой профильных организаций;
- развитие способности работать в коллективе, добиваясь качественного выполнения поставленных задач;
- формирование навыков аргументированного и грамотного изложения материала на русском языке, публичного представления результатов работы с использованием информационных технологий;
- развитие коммуникационных компетенций, способности взаимодействия в устной и письменной форме с преподавателями и практическими работниками профильных организаций;
- развитие навыков аналитической и научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы, соблюдения установленных графиком сроков выполнения программы практики и представления на кафедру для проверки отчета о прохождении практики, соответствующего по структуре и содержанию предъявленным требованиям.

### Содержание практики:

Аналитический этап (общая часть): сбор, обработка и систематизация материалов для ознакомления с деятельностью хозяйствующего субъекта.

Аналитический этап (программная часть): исследование финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта в рамках темы НИР.

Экспериментальный этап: Индивидуальное задание (по выбору):

Подготовка и презентация отчета об учебной практике на заседании кафедры.

### Перечень планируемых результатов обучения по практике

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно изучать и анализировать законодательно-нормативные документы, регламентирующие вопросы бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита;</li><li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам</li></ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками обобщения теоретических знаний в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита</li></ul>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; определять прогрессивные направления саморазвития и самореализации, выбирать и использовать их, в том числе и в своей профессиональной деятельности;</li></ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками самостоятельной творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию общекультурного уровня, позволяющего использовать творческий потенциал для профессиональной деятельности</li></ul>
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– готовить и редактировать тексты научного и профессионального назначения с использованием современных информационных технологий, в т.ч. на иностранном языке;</li></ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать научную терминологию в процессе профессионального общения;</li><li>– навыками публичной коммуникации (представление доклада, презентации, сообщения) с использованием современных информационных технологий, в т.ч. на иностранном языке</li></ul>
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита как результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li></ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– систематизировать полученную информацию и</li></ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>использовать передовые научные результаты в своих исследованиях, составлять программу исследований по проблемам в области бухгалтерского учета, анализа и аудита;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и анализа научной информации, способами обработки информации, полученной из разных источников, критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями</li> </ul>
ПК-2	<p>способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать и обосновывать теоретическую и практическую значимость и приемлемость аналитического инструментария предметной области исследования в системе управления бизнесом;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками актуализации и обоснования теоретической и практической значимости предметной области исследования в системе управления бизнесом</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и учебно-методической работе;</li> <li>– инструментами поиска, анализа и оценки данных для проведения научных исследований;</li> <li>– средствами представления результатов научной и образовательной деятельности;</li> <li>– средствами для работы с дистанционными образовательными ресурсами</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и способы представления результатов исследования, принципы подготовки статей и докладов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить и оформлять научные статьи, доклады и презентации по результатам проведенных исследований;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и средствами самостоятельного оформления и подготовки выступлений и статей</li> </ul>

Аннотация рабочей программы практики  
**Б2.В.02 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ (216 часов).

Практика реализуется в рамках вариативной части учебного плана ОПОП.

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

**Виды учебных занятий:** *самостоятельная работа.*

**Вид промежуточной аттестации:** *дифференцированный зачет.*

**Цель практики** – выработка у обучающихся навыков и приобретение опыта педагогической деятельности в вузе.

**Задачи практики:**

- ознакомление с нормативным обеспечением учебного процесса;
- формирование навыков разработки учебно-методологического обеспечения дисциплин;
- формирование навыков преподавательской и воспитательной работы со студентами путем самостоятельного проведения лабораторных занятий, практикумов, семинаров, чтения отдельных вопросов лекций по предложенной тематике, работа с курируемой группой и др.

**Содержание практики:**

Ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по проведению занятий, изучение рабочей программы выбранной дисциплины.

Выбор учебной группы, видов, тем и форм проведения планируемых занятий, определение и согласование даты их проведения.

Посещение учебных занятий, проводимых ведущими преподавателями.

Изучение литературы по темам проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.

Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики от кафедры).

Подготовка к проведению занятий.

Проведение занятий со студентами по выбранной дисциплине для студентов (по утвержденному расписанию с учетом выбранных занятий).

Учебно-методическая работа: ознакомление с должностными инструкциями профессорско-преподавательского состава, ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), учебными планами и графиками, нормативными документами по организации образовательной деятельности (по утвержденному списку), требованиями к рабочим программам дисциплин; разработка методических материалов по выбранной дисциплине (план-конспект лекций, материалы для практических (лабораторных) занятий, оценочные материалы и т.д.), согласование с преподавателем, ведущим дисциплину, и руководителем ОПОП.

Подготовка отчета о прохождении практики и отчет на заседании кафедры.

**Перечень планируемых результатов обучения по практике**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>уметь:</i> – адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, к новым коллективам сотрудников, к решению новых практических задач; <i>владеть:</i> – навыками оперативного мышления, обобщения информационной базы для принятия решений, в том числе и в нестандартных ситуациях, анализа возможных социальных и этических рисков
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>уметь:</i> – самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; определять прогрессивные направления саморазвития и самореализации, выбирать и использовать их, в том числе и в своей профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками самостоятельной творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>общекультурного уровня, позволяющего использовать творческий потенциал для профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и редактировать тексты научного и профессионального назначения с использованием современных информационных технологий, в т.ч. на иностранном языке;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научную терминологию в процессе профессионального общения;</li> <li>– навыками публичной коммуникации (представление доклада, презентации, сообщения) с использованием современных информационных технологий, в т.ч. на иностранном языке</li> </ul>
ОПК-2	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива, распределять и контролировать обязанности для выполнения поставленных целей, в т.ч. в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками налаживания конструктивного общения в коллективе, формирования бесконфликтной среды профессионального общения</li> </ul>
ПК-13	<p>способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования и квалификационную характеристику педагога высшей школы;</li> <li>– способы представления и методы передачи информации для различных категорий слушателей (в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного материала с учетом достижений науки в соответствии с выбранной научной специальностью, использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения и взаимодействия педагога высшей школы с обучающимися</li> </ul>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития и проблемы рынка труда и подготовки профессиональных кадров в России, особенности кадрового обеспечения организаций соответствующей направленности;</li> <li>– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочих программ дисциплин, оценочных и методических</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		материалов; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные технологии профессионально ориентированного обучения, в т.ч. с использованием ИКТ; <i>уметь:</i> – вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения; <i>владеть:</i> – навыками проведения учебных занятий с применением современных технологий профессионально ориентированного обучения

Аннотация рабочей программы практики  
**Б2.В.03 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)»**

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ (216 часов).

Практика реализуется в рамках вариативной части учебного плана ОПОП.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

**Виды учебных занятий:** *самостоятельная работа.*

**Вид промежуточной аттестации:** *дифференцированный зачет.*

**Цель практики** – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта в сфере бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита.

**Задачи практики:**

- развитие способности работать в коллективе, добиваясь качественного выполнения поставленных задач;
- развитие навыков аргументированного и грамотного изложения материала на русском языке, публичного представления результатов работы с использованием информационных технологий;
- развитие коммуникационных компетенций, способности взаимодействия в устной и письменной форме с преподавателями и практическими работниками профильных организаций;
- развитие навыков аналитической деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы, соблюдения установленных графиком сроков выполнения программы практики и представления на кафедру для проверки отчета о прохождении практики, соответствующего по структуре и содержанию предъявленным требованиям.

**Содержание практики:**

Организационный этап:

- 1) организационное собрание обучающихся с руководителями практики и руководителем ОПОП, знакомство и уточнение задач практики, ее содержания в зависимости от места проведения практики;



- 2) заключение договора на прохождение производственной практики (если обучающийся направляется на иное место практики, чем определено ранее в рамках НИР);
- 3) составление и согласование с предприятием программы прохождения производственной практики, в т.ч. индивидуального задания в соответствии с темой НИР.

Аналитический этап (общая часть):

- 1) сбор, обработка и систематизация материалов для ознакомления с деятельностью хозяйствующего субъекта:
  - общая характеристика хозяйствующего субъекта;
  - организационно-правовая форма хозяйствующего субъекта;
  - миссия и цели;
  - виды деятельности;
  - территориальное размещение;
- 2) изучение организационно-управленческой и функциональной структуры хозяйствующего субъекта;
- 3) поиск, сбор, изучение и систематизация нормативных документов, касающихся структуры организации, функциональных обязанностей органов управления, экономических служб, структурных подразделений, сотрудников;
- 4) сбор и анализ показателей работы организации: экономических показателей, кадрового обеспечения, показателей финансовой, коммерческой деятельности;
- 5) сбор, обработка и анализ технико-экономических, финансовых и иных показателей деятельности отрасли, к которой принадлежит хозяйствующий субъект;
- 6) изучение способов организации технологического процесса обработки экономической и управленческой информации, особенностей информационных систем.

Аналитический этап (программная часть):

- 1) Исследование финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта:
  - общая характеристика финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;
  - сбор и анализ основных показателей деятельности хозяйствующего субъекта;
  - выводы, предложения и рекомендации по результатам исследования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.

Экспериментальный этап (индивидуальное задание), по выбору:

- 1) разработка программы для подготовки ВКР на базе хозяйствующего субъекта;
- 2) разработка, планирование и реализация (при наличии возможности) на базе хозяйствующего субъекта проекта по совершенствованию бухгалтерского учета (экономического анализа, аудита), направленного на апробацию предложений и подготовки ВКР;
- 3) осуществление функций сотрудника (дублирование), занятого в области бухгалтерского учета (экономического анализа, аудита).

Оформление и защита отчета.

Презентация отчета о производственной практике на заседании кафедры.

### Перечень планируемых результатов обучения по практике

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, к новым коллективам сотрудников, к решению новых практических задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оперативного мышления, обобщения информационной базы для принятия решений, в том числе и в нестандартных ситуациях, анализа возможных социальных и этических рисков</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать организационно-управленческие решения на основе результатов экономического анализа;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и инструментами экономического анализа для принятия организационно-управленческих решений</li> </ul>
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить информацию для проведения анализа и принятия решения;</li> <li>– систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения экономических задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и анализа данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;</li> <li>– методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения;</li> <li>– методами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul>
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и использовать информацию, формируемую в финансовом учете, для проведения экономических расчетов;</li> <li>– использовать аналитический инструментарий для экономических расчетов</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования экономической информации, формируемой в финансовом учете, для проведения экономических расчетов;</li> <li>– аналитическим инструментарием, информационными технологиями обработки данных для проведения экономических расчетов и обосновать полученные результаты</li> </ul>
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аналитический инструментарий для составления прогнозных значений основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обработки данных для составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</li> </ul>

Аннотация рабочей программы практики  
**Б2.В.04 «Преддипломная практика»**

Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕ (324 часа).

Практика реализуется в рамках вариативной части учебного плана ОПОП.

Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

**Виды учебных занятий:** *самостоятельная работа.*

**Вид промежуточной аттестации:** *дифференцированный зачет.*

**Цель практики** – подготовка выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- закрепление, расширение, углубление и систематизация теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- участие в работе отделов и подразделений организаций различных форм собственности с целью дальнейшего повышения эффективности хозяйственной деятельности и в решении внутрифирменных проблем;
- сбор и систематизация информационного материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы.

**Содержание практики:**

Организационный этап:

- 1) заключение договора на прохождение преддипломной практики (если обучающийся направляется на иное место практики, чем определено ранее);
- 2) проведение организационного собрания;
- 3) составление программы/плана прохождения практики и индивидуального задания;
- 4) инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в хозяйствующем субъекте;
- 5) инструктаж по технике безопасности в организации.

Подготовительный этап:

- 1) анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы;
- 2) оценка современного состояния изучаемых проблем;
- 3) обновление литературного обзора;
- 4) обоснование актуальности проблем применительно к хозяйствующему субъекту–базе практики;
- 5) корректировка 1 главы выпускной квалификационной работы.

Экспериментальный этап:

- 1) знакомство с видами деятельности, структурой управления, экономическими службами хозяйствующего субъекта–базы практики;
- 2) сбор и анализ информации о внешних условиях деятельности хозяйствующего субъекта –базы практики;
- 3) сбор информации, характеризующей организационно-правовой статус хозяйствующего субъекта, виды его деятельности и другой, соответствующей теме выпускной квалификационной работы, информации;
- 4) изучение организационной структуры хозяйствующего субъекта, являющейся объектом практики, анализ структуры функциональных подразделений и служб хозяйствующего субъекта;
- 5) сбор и анализ показателей деятельности хозяйствующего субъекта, формулировка выводов, отражающих наиболее важные результаты анализа;
- 6) корректировка 2 главы выпускной квалификационной работы.

Аналитический этап:

- 1) сбор и анализ информации, характеризующей организацию деятельности отдела, службы, функционального подразделения-базы практики;
- 2) работа в подразделении хозяйствующего субъекта на рабочем месте;
- 3) сбор материалов для подготовки отчета о практике;
- 4) выполнение индивидуального задания в соответствии темой выпускной квалификационной работы;

- 5) корректировка 3 главы выпускной квалификационной работы.  
 Оформление отчета о преддипломной практике.  
 Подготовка и презентация отчета о преддипломной практике на заседании кафедры.

### Перечень планируемых результатов обучения по практике

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно изучать и анализировать законодательно-нормативные документы, регламентирующие вопросы бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения теоретических знаний в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита</li> </ul>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, к новым коллективам сотрудников, к решению новых практических задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оперативного мышления, обобщения информационной базы для принятия решений, в том числе и в нестандартных ситуациях, анализа возможных социальных и этических рисков</li> </ul>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; определять прогрессивные направления саморазвития и самореализации, выбирать и использовать их, в том числе и в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию общекультурного уровня, позволяющего использовать творческий потенциал для профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и редактировать тексты научного и профессионального назначения с использованием современных информационных технологий, в т.ч. на иностранном языке;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научную терминологию в процессе профессионального общения;</li> <li>– навыками публичной коммуникации (представление доклада, презентации, сообщения) с использованием современных информационных технологий, в т.ч. на иностранном языке</li> </ul>
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива, распределять и</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	контролировать обязанности для выполнения поставленных целей, в т.ч. в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <i>владеть:</i> – навыками налаживания конструктивного общения в коллективе, формирования бесконфликтной среды профессионального общения
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	<i>уметь:</i> – принимать организационно-управленческие решения на основе результатов экономического анализа; <i>владеть:</i> – методами и инструментами экономического анализа для принятия организационно-управленческих решений
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<i>уметь:</i> – систематизировать полученную информацию и использовать передовые научные результаты в своих исследованиях, составлять программу исследований по проблемам в области бухгалтерского учета, анализа и аудита; <i>владеть:</i> – методами сбора и анализа научной информации, способами обработки информации, полученной из разных источников, критической оценки результатов в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, полученных отечественными и зарубежными исследователями
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>уметь:</i> – актуализировать и обосновывать теоретическую и практическую значимость и приемлемость аналитического инструментария предметной области исследования в системе управления бизнесом; <i>владеть:</i> – навыками актуализации и обоснования теоретической и практической значимости предметной области исследования в системе управления бизнесом
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<i>владеть:</i> – навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и учебно-методической работе; – инструментами поиска, анализа и оценки данных для проведения научных исследований; – средствами представления результатов научной и образовательной деятельности; – средствами для работы с дистанционными образовательными ресурсами
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<i>уметь:</i> – самостоятельно готовить и оформлять научные статьи, доклады и презентации по результатам проведенных исследований; <i>владеть:</i> – технологиями и средствами самостоятельного

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	оформления и подготовки выступлений и статей  <i>уметь:</i> – готовить информацию для проведения анализа и принятия решения; – систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения экономических задач; <i>владеть:</i> – навыками сбора и анализа данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; – методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения; – методами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<i>уметь:</i> – анализировать и использовать информацию, формируемую в финансовом учете, для проведения экономических расчетов; – использовать аналитический инструментарий для экономических расчетов <i>владеть:</i> – навыками использования экономической информации, формируемой в финансовом учете, для проведения экономических расчетов; – аналитическим инструментарием, информационными технологиями обработки данных для проведения экономических расчетов и обосновать полученные результаты
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<i>уметь:</i> – использовать аналитический инструментарий для составления прогнозных значений основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; <i>владеть:</i> – технологиями обработки данных для составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Аннотация рабочей программы практики  
**Б2.В.05 «Научно-исследовательская работа»**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 24 ЗЕ (864 часа).

Научно-исследовательская работа реализуется в рамках вариативной части учебного плана ОПОП.

Научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

**Виды учебных занятий:** *самостоятельная работа.*

**Вид промежуточной аттестации:** *дифференцированный зачет.*

**Цель научно-исследовательской работы** – развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в области бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита.

**Задачи научно-исследовательской работы:**

- становления у обучающихся профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных научно-исследовательских задачах, способах их решения;
- развитие умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование навыков формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний;
- развитие умений по проведению библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- приобретение навыков научной коммуникации в профессиональной среде.

**Содержание научно-практической работы:**

Утверждение темы НИР.

Обоснование актуальности сферы исследования, выбор объекта и предмета исследования.

Выявление несоответствий, «разрывов», недостатков, конфликтов, противоречий научно-методических положений и практических результатов, систематизация проблем, формулировка цели и задач исследования.

Разработка логической схемы исследования.

Теоретическое исследование объекта и предметной области (категорийный и понятийный аппарат, научные концепции и теории, методологические подходы к исследованию, существующие решения в выбранной области исследования, методы, приемы, механизмы, алгоритмы решения проблем, отечественный и зарубежный опыт).

Выдвижение исходной гипотезы, формулирование пунктов научной новизны, разработка детализированного плана выпускной квалификационной работы.

Сбор и обработка научной и статистической информации по выбранному объекту исследования.

Подготовка выпускной квалификационной работы.

Формирование базы информационных источников по теме НИР (научные статьи, учебники, монографии, учебные пособия, статистические обзоры, переводные издания, периодическая литература, интернет-ресурсы и т.д.).

Участие в научно-практических конференциях и публикация тезисов.

Публикация статей.

### **Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>уметь:</i> – самостоятельно изучать и анализировать законодательно-нормативные документы, регламентирующие вопросы бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам <i>владеть:</i> – навыками обобщения теоретических знаний в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита
ОК-3	готовностью к саморазвитию,	<i>уметь:</i>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; определять прогрессивные направления саморазвития и самореализации, выбирать и использовать их, в том числе и в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию общекультурного уровня, позволяющего использовать творческий потенциал для профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и редактировать тексты научного и профессионального назначения с использованием современных информационных технологий, в т.ч. на иностранном языке;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научную терминологию в процессе профессионального общения;</li> <li>– навыками публичной коммуникации (представление доклада, презентации, сообщения) с использованием современных информационных технологий, в т.ч. на иностранном языке</li> </ul>
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать полученную информацию и использовать передовые научные результаты в своих исследованиях, составлять программу исследований по выбранной теме;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и анализа научной информации, способами обработки информации, полученной из разных источников, критической оценки результатов в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, полученных отечественными и зарубежными исследователями</li> </ul>
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать и обосновывать теоретическую и практическую значимость и приемлемость аналитического инструментария предметной области исследования в системе управления бизнесом;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками актуализации и обоснования теоретической и практической значимости предметной области исследования в системе управления бизнесом</li> </ul>
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и учебно-методической работе;</li> <li>– инструментами поиска, анализа и оценки данных для проведения научных исследований;</li> <li>– средствами представления результатов научной и</li> </ul>



Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		образовательной деятельности; – средствами для работы с дистанционными образовательными ресурсами
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить и оформлять научные статьи, доклады и презентации по результатам проведенных исследований;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и средствами самостоятельного оформления и подготовки выступлений и статей</li> </ul>